

MUSA'nın yazılarında başlayarak ...

John R CROSS

Türkçesi: Hande TAYLAN

MUSA'nın yazılarından başlayarak...

Kutsal Kitap hakkında çok
az şey bilenlere öğretmek.

Yayın Hakkı © 2012 GoodSeed® International

Her hakkı saklıdır. Bu kitabın hiçbir kısmı yayın hakkı sahibinin yazılı izni olmadan hiçbir şekilde çoğaltılamaz. "GoodSeed", "www.goodseed.com", "The Emmaus Road Message" ve yapraklı kitap logosu, GoodSeed International'ın ticaret markalarıdır.

GOODSEED® International tarafından yayınlanmıştır.

P.O. Box 3704, Olds, AB, T4H 1P5 Kanada

info@goodseed.com (for English correspondence)

info.tr@goodseed.com (Türkçe yazışmalar için)

ISBN 978-1-927429-11-2

Bu kitapta kullanılan Kutsal Kitap ayetleri, Kutsal Kitap'ın yeni çevirisinden alınmıştır. Kutsal Kitap © The Bible Society in Turkey (Kitabı Mukaddes Şirketi) ve The Translation Trust / Yeni Yaşam Yayınları, 2001, 2008. Tüm yayın hakları Kitabı Mukaddes Şirketi ve Yeni Yaşam Yayınları'na aittir ve izin ile kullanılmıştır.

Türkçesi: Hande TAYLAN

Baskı: Anadolu Ofset – Tel: (0212) 567 89 92

Davutpaşa Cad. Emintaş

Kazım Dinçol San. Sit. No: 81/87

Topkapı, İstanbul

1. Baskı Eylül 2012

201208-144-600

And Beginning With Moses, Turkish

Printed in Turkey -- Türkiye'de basılmıştır

*“Sonra Musa’nın ve bütün peygamberlerin
yazlarından başlayarak, Kutsal Yazılar’ın hepsinde
kendisiyle ilgili olanları onlara açıkladı.”*

Luka 24:27

İçindekiler

Önsöz	7
1. Bölüm	
Gerçek Bir Sorun	11
2. Bölüm	
Kutsal Kitap'a Uygun Bir Çözüm	19
3. Bölüm	
Araçları Anlamak	37
Emmaus Yolunda: Peygamberler Ne Anlatmak İstiyor?	37
Emmaus Yolunda Alıştırma Kitabı	39
Tek Tanrı Tek Mesaj	41
EYM Seminer Eğitimi	42
4. Bölüm	
Görsel Araçlar	45
Buluşma Çadırı Model Seti	46
Buluşma Çadırı'nın Mobilyaları	47
5. Bölüm	
Yaygın Hatalar	51
6. Bölüm	
Gerçekten İşe Yarayan Fikirler	55
7. Bölüm	
Son Düşünceler	63
Ek	67
İnanç Bildirisi	71

Önsöz



2000 yıl önce bir Pazar günüydü, İsa Mesih'in ölümden dirildiği gündü. Öğrencilerinden ikisi Yerusâlim'den Emmaus'a doğru yolculuk ederken, İsa'nın Kendisi gelip onlara katıldı, ancak onlar O'nu tanımadılar. İsa onlara şöyle sordu:

"Yolda birbirinizle ne tartışıp duruyorsunuz?" dedi.

Üzgün bir halde, oldukları yerde durdular. Bunlardan adı Kleopas olan O'na, "Yerusâlim'de bulunup da bu günlerde orada olup bitenleri bilmeyen tek yabancı sen misin?" diye karşılık verdi.

İsa onlara, "Hangi olup bitenleri?" dedi.

O'na, "Nasırâlı İsa'yla ilgili olayları" dediler. "O adam, Tanrı'nın ve bütün halkın önünde gerek söz, gerek eylemde güçlü bir peygamberdi. Başkâhinlerle yöneticilerimiz O'nu, ölüm cezasına çarptırmak için valiye teslim ederek çarmıha gerdirdiler; oysa biz O'nun, İsrail'i kurtaracak kişi olduğunu ummuştuk. Dahası var, bu olaylar olalı üç gün oldu ve aramızdan bazı kadınlar bizi şaşkına çevirdiler. Bu sabah erkenden mezara gittiklerinde, O'nun cesedini bulamamışlar. Sonra geldiler, bir görünümde, İsa'nın yaşamakta olduğunu bildiren melekler gördüklerini söylediler. Bizimle birlikte olanlardan bazıları mezara gitmiş ve durumu, tam kadınların anlatmış olduğu gibi bulmuşlar. Ama O'nu görmemişler."

İsa onlara, "Sizi akılsızlar! Peygamberlerin bütün söylediklerine inanmakta ağır davranan kişiler! Mesih'in bu acıları çekmesi ve yüceliğine kavuşması gerekli değil miydi?" dedi. Sonra Musa'nın ve bütün peygamberlerin yazılarından başlayarak, Kutsal Yazılar'ın hepsinde kendisiyle ilgili olanları onlara açıkladı." Luka 24:14-27

Bu onlar için harika bir ders olmuş olmalıydı! Ben de aynı şeyi bir gün Kurtarıcı'nın Kendi ağzından duyabilmeyi ümit ederim!

GoodSeed International'ın hizmeti, İsa'nın Emmaus yolunda kullandığı yaklaşımı kullanarak Kutsal Kitap'ın mesajını ileten araçlar yaratmak amacıyla başladı. Biz mesajı vermeye konunun en başından, Musa ve peygamberlerle başlarız. Aşağıdaki sayfalar bu yaklaşımın neden, ne, nerede, ne zaman ve nasıl olduğunu anlatır. Daha çok araçlar oluşturup daha çok deneyim kazandıkça sadece bu kitabı açmakla kalmayıp ilk cildi bu kitap olan diziyeye eklemeler yapacağız.

Müjdecilik yöntemleri konusunda herhangi bir şey yazarken düşüncelerimize Kutsal Yazılar'ın söylediği sözlerle bir önsöz girmemiz gerekir:

'Güçle kuvvetle değil, ancak benim Ruhum'la başaracaksın' diyor. Böyle diyor Her Şeye Egemen RAB.

Zekeriya 4:6

Ben inanlıya Tanrı Sözü'nü net bir şekilde bildirmenin emredilmiş olduğuna inanıyorum çünkü iman ancak Söz'ü anlamakla oluşur, buna karşın iletişim süreci Ruh'un etkinliğinden bağımsız değildir. Bu kitapçıkta okuyacağınız düşüncelerden bazıları sadece düşüncelerdir. Onlara yararlı öneriler olarak bakın. Diğerleri sağlam bir şekilde Tanrı Sözü'nde temellidir. Bunları önemsemezlik etmemeliyiz. Her ikisi için de, Tanrı'dan Ruh'nun güçlü etkinliğiyle çabalarımızı bereketlemesini istememiz gerekmektedir.

John R. Cross

1. BÖLÜM

Gerçek Bir Sorun



Eski, hali kalmamış görünen Land Rover hizmetin toplu yerleşme alanının ortasında durdu. Çok yorucu bir yolculuk olmuştu. Kıydan iç taraflara yolculuk edip gidebildiğimiz kadar ilerlemiş ve aynı gün geri gelmiştik. Alt Sahra Afrikası'nın engebeli arazisinde sarsıla sarsıla gitmek insanda fazla enerji bırakmamıştı. Kollarım bütün gün direksiyon sallamak yerine, sanki bütün gün büyük bir erkek fille güreşmiş gibi ağrıyordu. Ama Rover'in dışına çıktığımızda yerleşim merkezinde tuhaf bir sessizliğin hakim olduğunu gördük. Bizi karşılamaya gelenlerin yüzleri ciddiydi. Gün, onlar için de çok yorucu olmuştu ama onlarınki farklı bir yorgunluktu.

O sabah biz gittikten sonra, kabile köyü öfkeli duygularla kaynamaya başlamıştı. Küçük bir delegasyon hizmetçilerin evine gelip onları dışarı çıkarmaları konusunda uyarmıştı. Reis hastaymış, hayatı tehlikede değilmiş ama yine de biraz *keyifsizmiş*. Bir peygamber olarak tanınan yaşlı bir kadın reisin ateşinin nedenini sezmiş. Anlaşılan Tanrı ona üç genç değişik gencin kendisine büyü yaptığını söylemiş. Suçlu olan üç genç hesap vermeleri için köyün ileri gelenlerinin önüne getirilmişler. Gençler kendilerine yapılan suçlamaları şiddetle ret etmişti. Köydekilerin birçoğu onlara inanmamıştı. Diğerleri onları savunmuşlardı. İnsanlar epey öfkeliydi. Delegasyon hizmetçilere ortalarda gözükmemeleri gerektiğini net bir şekilde bildirmişti. Onlar da öyle yaptılar ama bundan sonra neler olacağını görmek için kabile köyü evlerinin çatlak yerlerinden dışarıya da baktılar.

Bundan sonra gördükleri, kökeni çok eskilere, kabilenin köklerin derinlerine inen bir şey, *suçluya işkence edilerek uygulanan eski bir yargılama usulüydü*. Suçlananların giysileri çıkartılıp onlara bir sasvud ağacının kabuğunun ezilmesiyle elde edilen köpüklü bir zehir içirilmişti. Bundan sonra zehir vücudun her deliğine akıtılmıştı, zorla akıtılmıştı demek daha doğru olur. Bu, iğrenç, kaba, edebe aykırı bir süreçti. Kurbanlardan biri tiksindirici sıvıyı derhal kusmuştu; o hayatta kalmıştı. Ama hizmetçiler evlerinin duvarlarını oluşturan tahtalarının aralıklarından dışarı bakarken, diğer iki adamın yere çökene dek köyün etrafında yalpalayarak yürümelerini seyretmişlerdi. Öğlen olduğunda bu kişiler ölmüştü.

Güneş batarken Land Rover'dan çıktığımızda karşılaştığımız karanlık haber buydu. Hayretten küçük dilimi yutmuş gibi olduğumu hatırlıyorum. Burası "Hristiyan" olduğunu iddia eden bir köy değil miydi? Hizmetçiler¹ bu insanlara on yıllarca önce "müjdeyi

bildirmişlerdi.” Gerçekten de bütün ülke kilise kuleleriyle doluydu. Yerel taksilerin ve dükkânların üzerinde bile Kutsal Kitap ayetleri yazılıydı. Birçok hizmet lideri bu ülkeyi hizmetinin başarı öyküsü olarak sergilerdi. Ama işte burada suçluya işkence edilerek uygulanan eski bir yargılama usulü yürürlükteydi; üç sağlıklı adam sasvutla zehirlenmişti.

Suçluya işkence edilerek uygulanan bu eski yargılama usulünün Batı Afrika’da² çok uzun bir tarihçesi olduğunu bildiğim halde, insan, halk Hristiyanlığı bu kadar geniş ölçüde kabul ettikten sonra bu tür ayinlerin tozlu geçmişe havale edildiğini düşünür. Ama aslında durum böyle değildi.

Ertesi gün birkaç kişiyle birlikte köylüleri gayri resmi olarak sorguladım. Kilise vaizinin bize zehrin nasıl yapıldığını ve verildiğini ayrıntılı bir şekilde anlatışını hatırlıyorum. Belli ki bu, bu tür sorunları ele almanın kabul edilmiş biçimiydi, bu yüzden bunları çok sakın bir şekilde anlatmıştı. Vaiz iki adamın nasıl öldüğünü açıkladığında ona bu kişilerin gerçekten de büyücülük suçunu işleyip işlemediğini sordum. Buna kesinlikle inandığını bildirdi. Bize onların sadece öldüklerinden ötürü değil, kilisedeki kadın peygamber aracılığıyla Tanrı’nın Kendisi tarafından suçlandığı konusunda bizi güvence verdi. Hatta hayatta kalan adamın masumlüğundan bile kuşku duyduğunu bildirdi.

Bu öyküyü dinlerken, yüzyıllardır hizmetlerin başına bela olan bir sorunun özelliklerini net bir şekilde görebiliyordum. Bu, *senkretizm* adı verilen bir olaydır.

Kutsal Kitap köylülere on yıllar önce, onların kalp dilini bilmeyen bir hizmetçi tarafından öğretilmişti, bu hizmetçi sadece ticari dili biliyordu. Kabile halkları tipik olarak ticari dilleri pek iyi anlamaz, bu yüzden duydukları mesajı çok iyi anlamamışlardı. Yine de köylüler “Hristiyanlığı” coşkuyla kabul etmişlerdi. Basitçe, Kutsal Kitap’ın söylediğini düşündükleri şeyleri kendilerinin zaten inandıkları şeylere eklemişlerdi. Her ikisini birleştiren ve iki çok farklı dünya görüşünün senkronize edilmesi sonucunda oluşan üçüncü bir din yaratmışlardı.

DÜNYA GÖRÜŞÜ NO. 1

Özgün Kabile Dini



DÜNYA GÖRÜŞÜ NO. 2

Hizmetçiler tarafından
açıklandığı şekliyle Kutsal Kitap.



DÜNYA GÖRÜŞÜ NO. 3

No. 1 ve No. 2’yi birleştirmenin sonucu olarak
oluşan yeni bir din ya da inanç sistemi.

Dışarıdan bakıldığında yeni din bol bol Hristiyan aksesuarı taşıyordu: vaizler, kadın peygamberler, dua, kilise toplantıları ve kilise kuleleri, kamyon tamponlarından dükkânların ön taraflarına kadar her yere yapıştırılmış Kutsal Kitap ayetleri; ancak insanlar özgün kabile inançlarının çoğunu içlerinde koruyordu. *Suçluya işkence ederek uygulanan eski yargılama usulü* bir terslik olduğunun dramatik bir kanıtıydı ama iş bu kadarla da bitmiyordu. Örneğin, daha çok sorgulama sonucunda, Kutsal Kitap ayetlerinin onlar için sadece kötü ruhlardan korunmak için kullanılan fetişler olduğunu ortaya çıktı.

Kadın peygamber, kabile büyücüsünün geri gelmiş bir biçimiydi. Hristiyanlık'la ilgili kabul ettikleri bütün diğer şeyler de bu şekildeydi. İnanç sistemlerinin birleştirildiğinin kanıtı her yerdeydi. SENKRETİZM alıp yürümüştü.

Bunun münferit bir olay olduğunu mu söyleyeceksiniz? Ne yazık ki, böyle değildir.

SENKRETİZM

Senkretizm hizmet bölgelerinde çok büyük bir sorundur. Bu bir abartı değildir. Örneğin, dünyanın bazı yerlerinde büyük kalabalıkların Hristiyanlığı kabul ettiği bildiriliyor. Bazı müjdecî organizasyonlar, her gün Rab'be iman eden kişilerin sayılarını gösteren parlak ve kaliteli kâğıtlara basılmış dergiler çıkarıyor, dünya haritalarından çıkan çubuk grafikler gösteriyor. 70'li yılların ortalarında bu dergilerden birini okuduğumu hatırlıyorum. Sonunda merakım baskın çıktı, bazı hesaplar yaptım ve insanlar eğer onların söylediği süratle Rab'be iman etmeye devam ederse 2000 yılı gelmeden önce bütün dünyanın kurtulacağını hesapladım. Çok iyi bildiğimiz gibi, 2000 yılında böyle bir şey gerçekleşmemiştir. Peki, bu iman edişler kâğıt üzerinde kalan istatistiklerden mi ibarettir? Kimseyi kayıtlarda gerçeği çarpıtmakla suçlamaktan hoşlanmam, ancak zamanın bu "iman eden kişilerin" önemli bir sayısının çokça senkretize olmuş "inanlılar" olduğunu kanıtladığını güvenle söyleyebileceğimizi düşünüyorum. Bazıları bu kişileri "Hristiyanlar" olarak görür, başkaları ise onların "kurtulmuş olmasının" *imkânsız* olduğunu söyler.

Sorunun büyüklüğüne bakıldığında hizmet konferanslarında bu konunun en çok konuşulan konu ve başlıca dua isteği olacağı düşünülür. Ama gerçek şudur ki, senkretizm sözcüğünün anlamını bilen Hristiyanlar'ın sayısı bile çok azdır. Bu durum düzelmekte olduğu halde, yüksekokul ve ilahiyat fakültesi düzeyinde bile, birçok insanın senkretizm kavramını açıklayamadığını görmüşümdür. Bunun hizmetlerle nasıl bir bağlantısı olduğu konusuna gelince, bu onlar için daha da gizemli bir konudur.

Senkretizmin gölgelerde kalmayı sürdürmesinin iyi bir nedeni vardır.

Bu, özellikle de hizmet konferanslarında fazla hassas bir konudur. Bir hizmetçinin bu konuyu bana açıklamasını hatırlıyorum.

- **Hizmet Kurulu A:** Bu kurulun temsilcisi size halkın kalp dilini³ öğrenmediğini söyleyecektir. Size, *“Tabii, ticaret dilini konuşmanın bazı sakıncaları var ama müjdeyi bildirme konusunda yeterli oluyor”* diyecektir. Kalabalıklara müjdecilik yapmanın çeşitli biçimlerinde uzmanlaşmıştır. Hizmet konferansında raporunu vermek için ayağa kalktığı anda binlerce insanın Rab’be geldiğinden, Tanrı’ya büyük bir dönüş olduğundan söz eder. Dinleyiciler onun raporlarından çok etkilenir. Söyledikleri bütünüyle bütün Hristiyanlar’ın duymayı arzuladığı şeylerdir.
- **Hizmet Kurulu B:** “B” kurulunun temsilcisi de “A” kurulunun temsilcisiyle aynı ülkede hizmet vermektedir. Bu hizmetçi, halkın kalp dilini öğrenmek için yıllarını vermiştir. Halkın kültürünü ve ne düşündüğünü bilir. *“Mesih’e iman eden binlerce kişinin”* gerçek, *yukarıdan doğan* inanlılar olmadıklarını bilir. Bunlar eski inançlarına bir Hristiyanlık cilası eklemiş olan kişilerdir. Durum dışarıdan iyi görünür ama arkasında eski bildik putperestlik vardır.

Bu hizmetçi de birçok kişiyi Rab’be yöneltmiştir ama bu kişilerin sayısının binler olduğunu söyleyemez. Ne yapması gerekir? Eğer olup bitenler hakkındaki gerçeği söylese, “A”nın foyası meydana çıkacak ve böyle yaparsa kendisi aynı başarıyı gösteremediği için *“ulaşamadığı ciğere pis diyen bir kedi”* gibi gözükecektir. Ayrıca “A” hizmet kurulundaki insanların iyi niyetli olduklarını, doğru olduğunu düşündükleri şeyleri yaptıklarını da bilir ve bazı insanların gerçekten iman ettikleri çok açıktır. Kendisini ne yapsa kaybedeceği bir ikilemede hisseder. Bunun üzerine hizmetçilerin çoğunun yaptığını yapar. Raporunda soruna değinmez ve senkretizm hakkında hiçbir şey söylemez.

Bu arada yerel kilise, mutlu bilgisizliğinde, Kutsal Kitap’a sasvut, fetişler ve büyücüler eklendiğinde neler olduğu konusunda bilgisizliğinde yoluna devam eder.

KUTSAL KİTAP’TA SENKRETİZM

Senkretizm yeni bir şey değildir. Mısır’dan Vaat Edilen Diyar’a gitmekte olan eski İsraililer de bu konuda sorunlar yaşamışlardı. Tanrı onlara cevabı açık bir soru sormuştu:

“Ey İsrail halkı, çölde kırk yıl boyunca Bana mı kurbanlar, sunular sundunuz.”
Amos 5:25

Bu sorunun yanıtı, “Evet”ti, böyle yapmışlardı. Gerçek Tanrı’yı izlediklerini doğru bir şekilde iddia edebilirlerdi. Ama başka bir şey daha vardı. Bundan sonraki ayet, çantalarında neler taşıdıklarını açıklamaktadır.

Tanrı şöyle demişti:

“Gerçekte kralınız Sakkut’u, putunuz Kayvan’ı, Kendiniz için yaptığınız ilahın yıldızını taşıdınız.”
Amos 5:26

Bunlar putperest Asurlular’ın tanrılarıydı. İsrail halkı, aynı zamanda hem Tanrı’ya, hem de putlara tapmaya çalışıyordu. İki inanç sistemini birleştiriyorlardı.

“Birleştirmek” sorunu, insan yüreğinde kendiliğinden var olan bir sorun olduğu gözükmemektedir. Kutsal Kitap, yüzyıllar önce Yahudi olmayan ulusların İsrail’in önemli yerlerine yerleştikleri zaman hakkında şöyle der:

Bir yandan RAB’be tapınıyor, öte yandan tapınma yerlerindeki yapılarda görev yapmak üzere aralarından rasgele kâhinler seçiyorlardı. 2 Krallar 17:32

Orta Doğu’yu ziyaret ederken yüksek yerlerdeki o eski sunaklara bakıp Tanrı’nın, putlara tapınmanın sık sık bir parçası olan ahlaksızlık ve çocuk kurban etmeler karşısındaki üzüntüsünü derin derin düşünmüşümdür. Rab bu konuda şöyle demiştir:

“Çocuklarını ateşte Baal’a kurban etmek için tapınma yerleri kurdular. Böyle bir şey ne buyurdum ne sözünü ettim ne de aklımdan geçirdim.”
Yeremya 19:5

Tanrı bunda haklıydı, böylesine bir ahlaki gerileme Tanrı’nın aklından bile geçmemişti ama insanın aklı bu kötülükle Tanrı’nın iyiliğini karıştırmakta epey kıvrak görünüyordu. Kutsal Kitap şöyle der:

*Böylece hem RAB’be tapınıyorlar, **hem de** aralarından geldikleri ulusların törelerine göre kendi ilahlarına kulluk ediyorlardı.* 2 Krallar 17:33

Bu senkretizmdir. Senkretizmin kalıcılığı, Yahudi olmayan “yerleşimcilere” gerçek tapınma öğretildikten sonra bile burada görülmektedir.

*Ne var ki Samiriye’ye yerleşenler buna kulak asmadılar ve eski törelerine göre yaşamaya devam ettiler. **Bu uluslar aynı zamanda hem RAB’be, hem de putlarına tapıyorlardı.*** 2 Krallar 17:40,41

Yüzyıllar sonra Tanrı, Elçi Pavlus’a şöyle yazdırmıştı:

“... Cinlerle paydaş olmanızı istemem. Hem Rab’bin, **hem** cinlerin kâsesinden içemezsiniz; hem Rab’bin, **hem** cinlerin sofrasına ortak olamazsınız.”
1 Korintliler 10:20-21

Senkretizm, kilisenin ilk günlerinden itibaren kiliseyi rahat bırakmamıştır. Pavlus, Galatyalılar Kitabı’nı dinî yasacılığı gerçeikle karıştırarak senkretize etmeye çalışanların neden olduğu karmaşayı çözmek için yazmıştı.

Koloseliler Kitabı ve Yuhanna'nın Birinci Mektubu da benzer amaçlarla yazılmıştı, bu iki kitapta da Gnostisizm ve Kutsal Kitap'ın karışımı ele alınmıştı. Bunu izleyen yüzyıllarda insanlar gerçek Hristiyanlığı, eski Roma, Mısır ve Babil putperestliğiyle karıştırıp senkretize ederek hatanın hüküm sürdüğü çeşitli "karışımlar" oluşturmuşlardı.

Bu dinler ve başka dinler de, sonraki dinleri oluşturmak üzere senkretize olmuşlardı. Liste uzundur. Karıştırılmış bir mesaja inanmanın çok *insan tabiatına çok uygun* bir şey olduğu görülmektedir.

DİL VE KÜLTÜR

Senkretizmin birçok nedeni vardır, bunlardan önemli bir tanesi de insanların Tanrı'nın gerçeğini ret etmek ya da bastırmaya olan eğilimleridir (Romalılar 1:18). Ancak, senkretizmin büyük bir kısmının suçu kötü iletişim olabilir.

Net bir şekilde iletişim kurabilmek için paylaşılan bir kalp dili ve kültürü olması çok yararlıdır. Bu, her durumda zorunlu olmayacağı halde, ikinci dil ya da ticari dil kullanırken oluşan sorunları anlamak çok önemlidir.⁵ Kutsal Kitap'ı ticari dilde öğretilmesinin doğru olduğu durumlar vardır ancak bu, anlayışı kontrol edecek bir mekanizmaya sahip olardan ve dikkatli bir şekilde yapılmalıdır. Dil ve kültür konusunda var olan engellerin mümkün olduğu kadar çoğunu ortadan kaldırmanın önemi açıktır. Ama kişiler aynı dili konuştukları zaman bile senkretizme yol açan yanlış anlamalar oluşabilir.

KESTİRMELER

Örneğin, "batılı" toplumlarda yaşayanlarımız genelde ortak bir dil ve kültür paylaşıyoruz. Bu ortak zemine sahip olmak, insanların senkretizme yol açan karmaşasını ortadan kaldırmak için ileriye doğru büyük bir hamle sağlar.

Ama yine de bir sorunumuz vardır. Bizim Batı kültürümüz saat denilen bir despotla lanetlenmiştir. İnsanları oturtup Kutsal Kitap'ın mantıklı bir açıklamasını dinlemelerini sağlamak zordur. Hayatları acele içinde geçer. Bu yüzden biz Hristiyanlar müjdenin mesajını insanlara iletmek için kısa vaazlerde bulunma ve daha da kısa broşürler yazma yoluna gitmişizdir.

Ama durup da bunu düşündüğünüz zaman çoğumuz aceleye getirilen bir mesajın sık sık yanlış anlaşılabilir bir mesaj olduğunu kabul ederiz; bunun nedeni ya gerekli gerçeklerin çok seyrek olması ya da acelemizde mesajın ciddiliğini iletmememizdir. Bunu kabul etsek de, etmesek de, Batılı toplumumuz senkretizm için bir zemin oluşturur ve insanın kendi kültüründeki senkretizmi görmesi en zoru olduğundan, birçokları böyle bir şeyin varlığını bile inkâr eder. Bu da sorunu daha da yoğunlaştırır.

Kısa vaazler ve müjde broşürlerinin bir dereceye kadar etkili olduğunu kimse inkâr etmeyecektir ama bunun nedeni büyük bir olasılıkla bizim toplumumuzun geçmişte Kutsal Kitap hakkında temel bir bilgisi olmasıdır. Bundan kısa bir süre önce, sokaktaki insanların çoğu Tanrı'nın kim olduğu, günahın ne olduğu ve Tanrı'nın günahı yargıladığı konusunda yeterli bilgiye sahipti. O zamanlarda, müjdeyle ilgili bir broşür okurun aklında zaten var olan ayrıntıları bir araya koyup, zaten var olan iskelet halindeki düşüncelere et kazandırıyordu. Ama o zamandan beri çok şey değişti. Bugünlerde genelde o iskelet yok artık. Toplumumuz post-Hristiyan döneme geçerken, Kutsal Yazılar konusunda tamamen bilgisiz olan insanlarla karşı karşıyayız. Oluşturduğumuz kestirmeler biz farkına varmadan sık sık anlayıştan çok daha çok karmaşa yarattılar.

Eğer gerçeği bilmek istersek, müjdecilik yöntemlerimizin çoğunun hemen burada, kendi arka bahçemizde senkretizme katkıda bulunduğunu öğreniriz. Senkretizm konusunda bilgisi olup da geriye çekilip batı "Hristiyanlığı" nı iyice incelemeye razı olanlarımız ortada bir sorun olduğunun bilincindedir. Bu gerçeği kabul etmek kolay değildir. Bunu sık sık içtenlikle inkâr ederiz çünkü bunu kendimizde görmek zordur. Bir "karmaşa" sorununuz olduğunu duymaktan, "A" Hizmet Kurulu'nun bunu duymaktan hoşlandığından daha fazla hoşlanmayız, ama birçok durumda gerçek budur. Ama kendimize karşı fazla katı olmadan önce sözlerimi bir öyküyle bitirmeme izin verin.

Listra'da, ayakları tutmayan bir adam vardı. Doğuştan kötürümdü, hiç yürüyemiyordu. Pavlus'un [bölgenin ticari dili olan Grekçe olarak] söylediklerini dinledi. Onu dikkatle süzen Pavlus, iyileştirilebileceğine imanı olduğunu görek yüksek sesle ona, "Kalk, ayaklarının üzerinde dur!" dedi. Adam yerinden fırlayıp yürümeye başladı.

Pavlus'un ne yaptığını gören halk Likaonya dilinde [Pavlus'un bilmediği bir dil olan kendi yürek dillerinde], "Tanrılar insan kılığına girip yanımıza inmiş!" diye haykırdı. Barnaba'ya Zeus, Pavlus'a da konuşmada öncülük ettiği için Hermes adını taktılar. Kentin hemen dışında bulunan Zeus Tapınağı'nın kâhini kent kapılarına boğalar ve çelenkler getirdi, halkla birlikte elçilere kurban sunmak istedi [Likonyalılar olumlu karşılık vermişlerdi ancak Pavlus'un mesajına kendi dinlerini karıştırmışlardı!]

Ne var ki elçiler, Barnaba'yla Pavlus, bunu [durumun kendilerine tercüme edilmesini] duyunca giysilerini yırtarak [Likonyalılar'dan oluşan] kalabalığın içine daldılar. "Efendiler, neden böyle şeyler yapıyorsunuz?" diye [Grekçe] bağırdılar. "Biz de sizin gibi insanız, aynı yaradılışa sahibiz. Size müjde getiriyoruz. Sizi bu boş şeylerden vazgeçmeye, yeri, göğü, denizi ve bunların içindekilerin hepsini yaratan, yaşayan Tanrı'ya dönmeye çağırıyoruz. Geçmiş çağlarda Tanrı, bütün ulusların kendi yollarından gitmelerine izin verdi. Yine de kendini tanıksız bırakmadı. Size iyilik ediyor.

Gökten yağmur yağdırıyor, çeşitli ürünleriyle mevsimleri düzenliyor, sizi yiyecekle doyurup yüreklerinizi sevinçle dolduruyor.” Bu [Grekçe] sözlerle bile halkın kendilerine kurban sunmasını güçlükle engelleyebildiler [Çünkü Likonyalılar Grekçe’yi çok iyi anlayamıyorlardı]. Elçilerin İşleri 14:8-18

Farklı ülkelerde uzun yıllar geçirenlerimiz, kendimizin buna benzer karmaşalar yaşadığımız zamanları düşünerek buna biraz gülebiliriz.

Pavlus’un durumu düzeltme telaşıyla, daha yüksek sesle konuşmak sanki mesajı açıklığa kavuşturuyormuş gibi bağırdığını duyabilir gibiyiz. Diğer yandan Likonyalılar’ın, anlaşılmaz bir şekilde konuşmaya çalışan hizmetçilere gülümseyip onaylarcasına başlarını sallayışlarını ve kurban hazırlıklarına tam hızla devam edişlerini de görebilir gibiyiz. Eyvah! Eğer mutsuz olan insanlar, başkalarının da mutsuz olduğundan teselli buluyorsa, bu öykü bizi rahatlatılabilir.

Ama bizim bir çözüm arayacak kadar olgun olmamız gerekiyor.

¹ Bu olaylara tanık olan hizmetçiler, bu köye, köy halkının müjde konusunda kafalarının çok karışık olduğunu ya da onu baştan hiç anlamadıklarını varsayarak taşınmışlardı. Yeni gelmişlerdi ve bu bölgede “müjdeyi” ilk “bildiren”leri tanımıyorlardı.

² “Barrow’s Boys” (Atlantic Monthly Press ©1998 Fergus Fleming) adlı kitapta, Fergus Fleming (1831 sıralarında) Batı Afrika’da suçluya işkence edilerek uygulanan eski bir yargılama usulünü bildiren sonradan kaşif olan bir İngiliz uşak olan Richard Lemon Lander’den söz eder. “Kral son yargıyı zehirli içecek aracılığıyla yapar. Suçlanan kişi yaşarsa masum, ölürse suçludur. Kulübede kafataslarının sıralandığını gören Lander kendilerine bu zehirden içirilenlerin çok azının hayatta kaldığını öğrenmişti.” Lander’in kendisi de işkence edilerek mahkeme edilmişti. Sonradan, kendisine sunulan içeceğin “acı ve kötü” olduğunu bildirmişti. Hemen ölmeyince, başı dönerekten kulübesine gidip gizlice kusturucu bir ilaç içmişti. Bunun üzerine kusup sasvut zehrini vücudundan atarak hayatta kalmıştı.

³ Kalp dili genelde evde kullanılan ve sevgi ve günah gibi soyut kavramların anlaşıldığı dildir. Buna tezat olarak ticari dil, tencereler ve tavalar gibi somut şeylerle ilgilidir. Genelde pazar yeri için saklanır.

⁴ “Hizmetler”i iki gruba ayırmak durumu fazlasıyla basitleştirmektedir. Birçok organizasyon kayıplara erişimlerinde her iki yöntemi de doğru bir şekilde uygular. Ayrıca sözü edilmemiş olan daha bir sürü yöntem ve hizmet vardır, bunların en doğru olarak yerleştirilebileceği yer, yukarıda verilmiş olan iki grubun arasındadır. Çeşitli etkinlik dereceleriyle birçok yöntemi ele almak yerine, söz konusu olan daha büyük konuları bilimyenler için konuyu net bir şekilde tanımlamak çabasıyla iki yaygın yaklaşımı seçtik.

⁵ ESL (English as a Second Language) hizmetleri yapanların senkretizm sorunları konusunda iyice bilgi sahibi olmaları gerekmektedir.

2. BÖLÜM

Kutsal Kitap'a Uygun Bir Çözüm



Evet, bir sorunumuz var; ama herkes sorunlara işaret edebilir. Sorunun Kutsal Kitap'a uygun bir çözümü var mıdır? Müjde mesajını sunarken senkretizmden uzak durabilmek için yapabileceğimiz bir şey var mı? Ben bir çözüm olduğuna inanıyorum.

MÜJDE NEDİR?

İlk önce, Hristiyanlar olarak senkretizmin Kutsal Yazılar'ın müjde hakkında öğrettikleri konusundaki kendi Kutsal Kitap bilgisizliğimizle birleşmiş olduğunu anlamamız gerekmektedir. İş, yerini alma, aklanma, kurtuluş ve bağışlatmak gibi doktrinlere geldiğinde anlayışın ürkütücü derecede alçak düzeyde olduğunu görüyorum. İnanlıların birçoğu sağlam bir teolojik temele sahip değildir. Yönelimleri izleyemeye yetecek kadar uzun zamandır etrafta olanlar bu sorunun artmış olduğunu bilir.

Peki, bu sorun hakkında ne yapılmalıdır? Basitçe söylemek gerekirse, inanlılar olarak kendimizi Tanrı Sözü'nü etüt etmeye, yüzeyselin ötesinde bir etüde devam etmeye adamamız gerekmektedir. İnanlıların Tanrı Sözü'ne dalıp onun etini anlamaya çalışmaları gerekmektedir.

Kutsal Kitap'ın değerlerine dünyasal post-modern değerler senkretize edilirken, en elzem noktalardan fazlası hakkında kuvvetli bir tavır almamak "moda" olmuştur. Elzem noktalar bile zarar görmüştür. Dünya gri bölgede yaşamayı tercih edebilir ama Kutsal Kitap genelde siyah beyazdır. Kutsal Kitap'ın ayrıntılarında bile, mutlaklardan söz edebiliriz ve etmeliyiz. Kutsal Yazılar'ın bazı alanları hakkında dürüst görüş ayrılıkları bulunmaktadır ama bu alanlarda bile bir tür inanca sahip olmalıyız.

Ne yazık ki insanlar, Kutsal Yazılar konusunda bir şeyin doğru ya da yanlış olduğunu söylemenin yanlış bir şey olduğu post-modern bir görüşü benimsemişlerdir. Ayrıntılarda bile inanca sahip olmalıyız ve başka inanlılarla görüş farklılıklarımız olduğu alanlarda, karşı görüşümüzü rahatsız edici olmadan sürdürmeliyiz. Şüpheli bir birlik türü için sağlam inançları bir kenara atmak tamamen akılsızca bir şeydir.

Gerçek birlik, ancak ortak bir doktrin ve odağımız olduğunda var olacaktır. Birliği bundan başka bir biçimde aramak, kendimizi ödün vermenin ince ve ustaca baskılarına açmaktır. Dünyasal post-

modern değerleri Kutsal Kitap'la karıştırmak bize kendimizi daha rahat hissettirebiliyor olsa da bu doğru bir şey değildir. Tanrı bundan nefret eder. Böyle yaparsak sonunda ruhsal bavullarımızda Asur putları taşıyan kişiler oluruz.

Kilisede Kutsal Kitap konusunda bilgisizlik, sık sık gerçek yerine Kutsal Kitap dışı kavramlar ve törenleri vurgulayan ve bir yağmur damlası kadar sığ olan bir müjde anlayışına yol açmıştır. Bu da trajik bir durumdur.

Her inanlının en azından Kutsal Kitap'ın yerine geçme ve aklanma konusunda söylediklerini basit ve net bir şekilde açıklayabilmesi lazımdır. Eğer doğru bir şekilde öğretilirse, küçük çocuklar bile bu doktrinleri net bir şekilde anlayıp açıklayabilirler.

Bu yüzden ilk olarak, Tanrı Sözü'ne dönüp müjdenin ne olup ne olmadığı konusunda iyice temellenmemiz lazımdır. *Aklanma, başışlatma ve kurtarılış* gibi sözcüklerin anlamı üzerinde çalışmalar yapmamız gerekir; *Mesih'in bizim yerimizi alarak gerçekleştirdiği işin* gerçekliğini kavramamız gerekir. Müjdeyi kendimizin açıkça anlamamız onu başkalarına açık bir şekilde iletmenin ilk adımdır.

ÇOK FAZLA ŞEYİ VARSAYMAYIN

İkinci olarak, senkretizmden uzak durmak için, kendi Batılı, Hristiyan temelli toplumumuzun değiştiğini kabul etmemiz gerekiyor. Sokaktaki sıradan bir adam, artık Tanrı'nın karakteri, günahın doğası ve İsa Mesih'in tarihsel gerçekliği hakkında temel bir bilgiye sahip değil.

Bir süre önce müjdeci bir Kutsal Kitap etüdünde bir karı kocaya öğreliyordum. İkisi de epey eğitilmiş kişilerdi. Etüt Yaratılış'tan devam ederken, birisinin bu dünyayı yaratabilmesi için onun çok akıllı, çok güçlü ve her yerde var olan biri olması gerektiğine değindim. Derse devam ederken adam sözlerimi keserek, "*Dur, dur, dur. Tanrı'dan bir varlık, bir kişiymiş gibi söz ediyorsun*" dedi. Bunun doğru olduğunu söyledim.

Bundan sonra bana, "*Ben Tanrı'yı hiçbir zaman bir kişi olarak düşünmedim. O'nu her zaman bir tür güç olarak düşündüm*" dedi.

Şimdi böyle bir düşüncenin olası sonuçlarını ele alalım. Yerçekimi bir güçtür. Eğer **Tanrı'nın yerçekimi** gibi bir güç alanı olduğunu düşünen birisine tanıklık ediyorsanız, "Tanrı" dediğiniz her seferinde kafasında bir karışıklık oluşacaktır. Örneğin, Yuhanna 3:16'yı paylaşmaya çalışın. "*Çünkü Tanrı dünyayı o kadar çok sevdi ki...*" diyerek başlayın. Siz ne demek istediğinizi çok iyi bilirsiniz ama sizi bu sözleri kendi dünya görüşlerinin süzgecinden geçirerek dinleyenler, "*Çünkü yerçekimi dünyayı o kadar çok sevdi ki...*" gibi bir şey işitirler. Bu da karışıklıktır!!

Kuzey Amerikalılar olarak, uyanıp içinde yaşadığımız gerçek dünyayı, hizmetçilerin yıllar boyu kendisine karşı mücadele ettiği, Tanrı'nın, bulanık bir birleştirici güç ve günahın göreceli bir şey, sizin düşündüğünüz şey olduğu ve "İsa Mesih" sözünün, "Haydi ya! Yok, canım!" gibi lafın gelişti söylenen bir söz olduğunu düşündükleri panteist bir şekilde anlaşıldığı bir dünyayı, görmemiz gerekmektedir.

İnsanlarla tanıklık yaklaşımları hakkında konuşurken, kendilerini dinleyen kişinin referans çerçevesinin olduğundan daha iyi olduğunu varsayan birçok insan görüyorum. Bu durum bizi endişelendirmelidir.

Bizi dinleyen kişi, söylediklerimizi kabul edebilir ama Tanrı hakkındaki bildirimimizi kendisinin Tanrı'nın kim olduğu hakkındaki anlayışıyla birleştirecektir ve sonuç karmaşa, senkretizm olacaktır. Eğer öğrenciniz siz farkında olmadan *yerçekimiyle Tanrı'yu* birbirine karıştırdıysa, müjdenin mesajını doğru anlamayacağı kesindir.

Eğer öğrenciniz siz farkında olmadan **yerçekimiyle**
Tanrı'yu birbirine karıştırdıysa, müjdenin mesajını **doğru**
anlamayacağı kesindir.

Birkaç yıl önce, bir iş arkadaşımınla birlikte 20'li yaşlarının sonlarında olan genç bir kadınla müjdeyi paylaşma fırsatını elde ettik. Bu genç kadın ilk gençlik yıllarında çok zor şeyler yaşamıştı ve hayatla ilgili yanıtları arıyordu. İki buçuk saat boyunca en iyi müjdecilik çabalarımızı bu duruma uyarladık. Müjdenin mesajını birkaç kez dikkatli bir şekilde açıkladık. O gittikten sonra, ikimiz de mesajı epey açık bir şekilde açıkladığımızı düşünüyorduk ve durup bu fırsat için Rab'be teşekkür ettik.

Bu genç kadın o sırada inanlı olmadı ama Kutsal Kitap etüdü yapmayı kabul etti. Etüt sırasında Kutsal Kitap hakkında hiçbir şey bilmediği net bir şekilde ortaya çıktı. İnanlı olduktan sonra ona, o ilk iki buçuk saatin sonunda mesajı nasıl anladığını sordum. Müjdeyi dikkatli açıklamalarımız sonunda anladıklarını açıkladığında hayretten donakaldım. Mesajımızdan algıladıkları Tanrı Sözü'nden çok, acayip bir tarikatın öğretilerine benziyordu. Ona öğrettiklerimizi tamamen senkretize etmişti. Onun sorunu, aklında ona dikkatle söylemekte olduğumuz şeylerden bir anlam çıkaracak kadar Kutsal Kitap bilgisi olmayıştı.

Kuzey Amerika'da bu tür bir bilgisizlik bunun tersinden daha yaygındır. Birkaç yıl boyunca, öğrencilerimden geçmişleri, yaşları, kültürleri, eğitimleri vb. kendilerinden mümkün olduğu kadar farklı olan on kişiyle mülakat yapmalarını istemiştim. Bu kişilere dünya görüşünün üç alanını ele alan dokuz tane soru sormaları gerekiyordu. Mülakatı yapan kişi, yanıtların

hiçbiri hakkında kendi düşüncelerini dile getiremezdi. Onlardan mümkün olduğu kadar objektif kalmalarını istedim. Sorular şunlardı:

1) Tanrı:

- "Tanrı" sözcüğünü duyduğunuzda aklınıza ne gelir?
- Sizce Tanrı nasıldır?
- Tanrı hakkındaki düşüncelerinizi nereden edindiniz?

2) İnsan:

- İnsan neden ölür?
- İnsan öldüğü zaman ona ne olur?
- İnsan ve geleceği hakkındaki düşüncelerinizi nereden edindiniz?

3) Doğru ve Yanlış (günah):

- Hayatta ne doğrudur, ne yanlıştır (günah)? Her ikisi için de bir kaç örnek verin.
- Yanlış bir şey yapmanın (günah işlemenin) sonuçları var mıdır? Varsa bu sonuçlar nelerdir?
- Eğer birisi size doğru ve yanlış konusunda hatalı olduğunuzu söylerse, kimin haklı olduğuna kim karar verir?

Bu görüşmelerin sonuçları, yeryüzündeki herhangi bir yabancı hizmet ülkesine parmak ısırtacak bir Kutsal Kitap bilgisizliği düzeyini ve senkretik bir karmaşayı ortaya koydu.

Peki, ne yapılması gerekir? Yabancı ülkelere gitmeyi bırakıp bunun yerine müjdeyi kendi ülkemizde bildirmeye odaklanmamız mı gerekir? Hayır, hiç değil, ama hizmet ülkesinde Kutsal Kitap konusunda bilgisiz olan insanlara erişirken öğrendiğimiz dersleri kendi ülkemize uyarlamamızın iyi olacağı anlamına gelir. Bu konuya ileride tekrar daha etraflıca değineceğiz.

Bu yüzden, müjde mesajını sadece kendimiz çok iyi bir şekilde anlamakla kalmayıp bizi dinleyenlerin Kutsal Kitap konusundaki anlayışlarının da olduğundan daha fazla olduğunu varsaymamamız gerekmektedir. Ama şimdi konumuza devam edelim.

Senkretizmden uzak durmak için başka nelerin bilincinde olmalıyız?

KISA HER ZAMAN EN İYİ DEĞİLDİR

Üçüncü olarak, senkretizmden uzak durmak için, müjdecilikte McDonald's restoranı kafa yapısının ötesine geçmemiz lazımdır. Kültürümüz her şeyi çabuk isteyebilir: Alıp götürmek için büyük boy patates kızartması ve çilekli bir milk shake, LÜTFEN! Ama harcanan emeğe değen, değeri olan her şey için insanların yavaşlayıp bunların üzerinde daha çok zaman harcaması gerekir. Örneğin, bir karı koca bir ev aldıklarında genelde bu

konuda epey bir araştırma yaparlar ve bir evi almadan önce birçok yere bakarlar. Büyük kararların çoğu, anında verilen kararlar değildir ve genelde o konu hakkında çok az bilgi sahibi olarak verilmezler. Büyük kararlar için, insanların izlediği temel kural, yavaş gitmek ve konu hakkında bilgi sahibi olmaktır.

Buna karşın, biz gelip insanların bütün hayatlarında verebilecekleri en büyük karar olan müjdeyi sunarız ve her şeyi on beş dakikada anlatıp bitiririz. Böyle yaparak birçok insan için senkretizme hazır bir durum yaratmakla kalmayıp mesajın ciddiliğini de hafifletmiş oluruz. Olayı ucuzlatırız.

Beni yanlış anlamayın. Müjdeyi hiçbir zaman kısaca sunmamamız gerektiğini söylemiyorum. Bazı durumlarda tek seçeneğimiz bu olabilir. Bunun hiçbir zaman işe yaramadığını da söylemiyorum; birçoğumuz bir müjde broşürü okuyarak Rab'be iman etmiş kişileri tanıyoruz. Söylemek istediğim şu: Ben, Kutsal Kitap konusunda bilgisiz olan bir toplumda, kısa bir müjde sunumunun epey karmaşa yaratmadan ve potansiyel bir maliyeti olmadan standart prosedürümüz olabileceğine inanmıyorum.

Bunun bir maliyeti var mıdır? Eh, evet, büyük bir olasılıkla vardır. Mesajımızı anladıklarını düşünüp de anlamayan ve bunun sonucunda gerçek konusunda daha fazla bir araştırma yapmaları, gerçeğe karşı aşılı olmuş gibi engellenen o insanları bir düşünün. Söylediklerimizi anlamaya çalışan ama acelemizden ötürü kafaları karışan ve yanımızdan zaten söylediklerimizin hiçbirinin mantıklı olmadığını düşünerek ayrılanları bir düşünün. Maliyet üzerinde düşünüldüğünde... durup en azından, *"Ben Tanrı Sözü'nü dikkatli bir şekilde ekliyor muyum? Yoksa bu işi sadece el yordamıyla, kafa göz yara yara mı yapıyorum?"* diye düşünülmelidir.

TEKERLEĞİ YENİDEN İCAT ETMEYİN

Son olarak, yabancı ülkelerde senkretizm sorunlarıyla pençelesen, kendilerini "B" hizmet heyetiyle özdeşleştiren o hizmetçiler ve hizmet heyetlerinden bir şeyler öğrenmek bilgece olur. Bu kişiler yıllardır Kutsal Kitap hakkında hiçbir şey bilmeyen insanlarla çalışmaktadırlar. Hristiyanlığı hiçbir zaman bilmeyen bir dünyada yaşamışlardır. Bu hizmetçilerin, post-Hristiyan bir toplumda iletişim dinamikleri konusunda içten gelen bir hisleri olduğunu söylemek doğru olur.

Hizmetçilerin fikirlerini almaktan da önemlisi, Kutsal Yazılar'ın gerçekle yanlışın karıştırılması hakkında söylediklerini ve sunduğu çözümleri, belki de gözden kaçırılan çözümleri görmek için Tanrı Sözü üzerinde ayrıntılı bir etüt yapma azmidir. Bu bir bakıma peygamberlerin düşüncelerini almaktır. Bunu yapmaya başlamak için iyi bir yer, Elçilerin İşleri 17'de Pavlus'un Tanrı'yı tanımayan bir halk olan Atinalılar'a hitabıdır.

Bu etüde başlarken “senkretizm”in hassas bir konu olduğu hatırlanmalıdır. Sorunu en yumuşak şekilde ele almak bile bazılarının alınmasına neden olabilir. Ama bunun yapılması gerektir yoksa kilise gitgide artan bir şekilde Kutsal Kitap gerçeğini, mistisizm, psikoloji, paleontoloji, büyük iş teknikleri ve benzeri şeylerle senkretize ederek aynı anda iki zıt şeye inanmanın girdabına sürüklenecektir. Gölcük şimdiden çamurludur; kısa bir süre içinde kömür gibi siyah olacaktır. Eğer inanmıyorsanız Anadolu, Kuzey Afrika ve Avrupa'nın büyük bir kısmında eskiden var olan diri kilisenin nereye gittiğini kendinize sorun. Bu ülkeleri ziyaret ettiğiniz zaman gördüğünüz durumu tarif etmek için “kömür karası” deyimini hafif bile kalır.

Tabii ki, birçok Hristiyan, post-Hristiyan dünyamızda mesajı bildirmek için çeşitli yöntemler denemektedir. 1980'li yılların başlarında dikkatler Kutsal Kitap'ı öğretmenin görünüşte yeni bir yoluna odaklanmaya başlandı. New Tribes Hizmeti, kabile halklarına; senkretizmle mücadeleden payına düşeni almış olan dünya tayfına müjdeyi net bir öğretmenin etkin bir yolunu buluyordu. Kabile halkları Kutsal Kitap hakkında hiçbir şey bilmediklerinden, bu yaklaşım, var olan gereksinimden ötürü, Kutsal Kitap bakımından bilgisiz olan bir toplumda var olan sorunları ele almıştı. Kutsal Kitap öğretiminin bu formatının, senkretizmle sonuçlanan karmaşayı göğüslemekte ve Kutsal Kitap konusunda bilgisiz olanlara erişimde çok etkin olduğu görülmüştür.

Post-Hristiyan dönemin başlamasıyla Batı dünyası git gide daha çok sekülerleştikçe, bu yaklaşımı bilenler bunun gelişmiş ülkelere uyarlanıp kullanılabileceğini düşündüler. 1996 yılında **GoodSeed** International bir organizasyon olarak, öğretimde bu yaklaşımı kullanarak koordinasyon yapmaya, bilgi yaymaya ve araçlar oluşturmaya başladı.

Kutsal Kitap etüdünün bu formatına başka şeylerin yanı sıra şu isimler de verilmiştir:

- Kronolojik Yaklaşım
- Kurtarıcı-Tarihsel Yaklaşım
- Anlatı Yaklaşımı
- Sağlam Temeller
- Kurtuluşun Kırmızı İpliği
- Kutsal Kitap Öykücülüğü
- Tanrı'nın Öyküsü
- Dünya Görüşü Müjdeciliği

GoodSeed yukarıdaki yaklaşım etiketlerinin hepsini kullandığı halde, organizasyon olarak Emmaus Yolu Mesajı'nı temsil eden EYM terimini seçmiştir. Amaçlarını gerçekleştirmek için kullanılan öyküler az bir farklılık

gösterse de, isim ne olursa olsun, bunların hepsi özde benzer özellikler paylaşmaktadır.

GoodSeed, bu öğretim biçiminin arkasındaki itici güçlerden biri olduğu halde, organizasyonla çalışanların bu yaklaşımın Hristiyanlar'ın müjdecilik yapması gereken tek yol olduğunu düşünmediklerini anlamak gerekir. Ancak, birçok sağlam Kutsal Kitap'a uygun emsallerinin olmasının iyi bir yol olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca, bu yaklaşımın başkalarının, özellikle de Kutsal Kitap konusunda bilgisiz olanlarla çalışırken, kullanmayı öğrenmeleri gereken bir şey olduğuna inanmaktadırlar. Hiçbir araba tamircisi alet çantasında sadece tornavida bulundurmaz. Değişik durumlara uygun çeşitli aletleri vardır. Bizim de aynı şekilde, müjdeyi iletme konusunda var olan farklı yaklaşımları öğrenmemiz gerekir. Eğer bir yöntemin kuvvetli bir Kutsal Kitap'a uygun temeli varsa, bu özellikle geçerlidir.

Peki, o zaman **GoodSeed** EYM Kutsal Kitap Etüdü'nden söz ederken tam olarak ne demek istemektedir? EYM, temel olarak, akılda belirli HEDEFLER olarak belirlenmiş bir YÖNTEMİ kullanarak anlatılan bir MESAJ'dır.

MESAJ:

Her mesajın *sadeleştirilemez asgari noktaları*, yani özü vardır. Eğer bu anahtar elzem noktaları iletmede başarısız olduysanız o zaman mesajı doğru bir şekilde aktarmamışsınızdır. Aşağıda, eğer müjde anlaşılacaksa, iletilmesi gereken dört sadeleştirilemez asgari nokta bulunmaktadır.

- **Kutsal Bir Tanrı:** Evrenin Yarattıcısı, Sahibi olan Tanrı, bütün görkemiyle vardır. O, sevgi ve ilgi dolu bir Tanrı'dır ama *aynı zamanda* da kutsal bir yasa vericidir. Kutsallığı, yasaının kusursuz bir şekilde yerine getirilmesini talep eder. Tanrı'nın Kendi yasalarına karşı gelen biriyle hiçbir ilişkisi olamaz. *Ancak kusursuz insanlar, kusursuz bir Tanrı'yla yaşayabilir.*
- **Çaresiz Bir Günahlı:** Ben bu dünyaya, yasalara karşı gelen, Tanrı'ya yabancılaşmış biri olarak geldim. *Kusursuzluktan uzağım.* Tanrı'nın yasaı, her günah için ölüm cezasının gerektiğini söyler. Sadece fiziksel olarak ölmekle kalmam, aynı zamanda Kutsal Kitap'ın adına *ikinci ölüm* dediği, Ateş Gölü'nde sonsuz acıyla da karşı karşıyayım. Günahkâr olduğumdan ölümden uzak durabilmem mümkün değildir. Çaresizim.
- **Yerimizi Alan Yeterli Biri:** Tanrı'nın Kendisi olan İsa, bir insan olarak yaşamak üzere bu dünyaya geldi. *O kusursuzdu; günahsızdı.* Ölmesini gerektiren hiçbir günahı olmadığından başka birisinin günahı için ölebilirdi. Sevgisinde, benim günahımın sonuçlarını Kendi üzerine alarak benim yerime öldü. İsa'nın ölümden dirilmesiyle kanıtlandığı üzere, Tanrı bu ölümlü benim günahımın bedelini ödeme ve Kendi kutsal yasaının taleplerini yerine getirme konusunda fazlasıyla yeterli

olan ölüm olarak kabul etti.

- **Kişisel bir İman:** Ben, İsa çarmıhta öldüğü zaman O'nun benim yerime öldüğüne inanıyorum. Beni günahımın yargısından sadece O'nun kurtardığına inanıyorum. *Benim dirilmiş Kurtarıcım'da şimdi bana ait olmayan ama ben O'na güvendiğim için benim sayılan bir kusursuzluğa sahibim.*¹ Hem şimdi, hem de sonsuza dek Cennet'te Tanrı'yla hayatın tadını çıkartacağım.

Bu dört elzem nokta müjde mesajının sadeleştirilemez asgari noktalarıdır. Bundan daha azını iletmememiz lazımdır. Öğrencileriniz başka bilgileri unutabilirler ama müjdeyi öğretirken onların bu dört gerçeği mutlaka hatırlamalarını isteyeceksiniz.

YÖNTEM:

Bir mesajı iletme konusunda sonsuz gibi görünen birçok yöntem vardır. Yöntem derken, konuşulan sözlerden duman işaretleri ve davullara kadar değişen *araçlardan* söz etmiyoruz. Mesajın, başkalarına aktarılma sürecinde *nasıl* düzenlenmiş olduğundan söz ediyoruz.

Örneğin mesaj, konusal olarak, kelime kelime, anlatı olarak, sistematik olarak ya da "oradan oraya sıçrayarak" mı iletilmiştir? Bunların hepsi bir yöntemi ya da yönemsizliği tanımlayan dinamiklerdir. Aşağıda, müjde mesajını aktarmanın iyi bir yolunu tanımladığına inandığımız dört iletişim ilkesi yer almaktadır. Bu ilkeleri bildirirken, bunun Müjde'nin öğretilebileceği tek yol olduğuna inanmıyoruz ama bunun Kutsal Kitap'a uygun yollardan biri olduğunu düşünüyoruz.

- **Öykü Anlatımı İlkesi:** İnsan bir öyküyü kitabın ortasından başlayıp son bölüme atlayıp sonra da her şeyi bir tek sayfaya sığdırarak okumaz. Ama Kutsal Kitap etütlerinin birçoğu böyle bir yaklaşımı temel alır. EYM, öykünün başında başlar ve Kutsal Kitap boyunca ilerleyerek tatmin edici bir sonuca erişir. Yani, öykünün bütünü, resmin bütünü alırınız.²

Kutsal Kitap'ı sırasıyla etüt etmek anahtar bilgileri düzenler. Örneğin, başlangıçla, Yaratılış'la başlayarak Tanrı'nın kim olduğu ve nasıl olduğu hakkında birçok şey öğrenebiliriz. Kutsal Kitap şöyle der:

"Gökler Tanrı'nın görkemini açıklamakta..."

Mezmun 19:1

Tanrı'nın nasıl olduğunu bilmek, bütün diğer Kutsal Kitap gerçeklerini anlamaya temel oluşturan önemli bir bilgidir. Tanrı'nın güneş olduğuna ya da yerçekimi gibi kişisel olmayan bir güç olduğuna inanan birine Yuhanna 3:16'yı aktarmak bir işe yaramaz.

Tanrı'nın kim olduğunu doğru bir şekilde **anlamadan** İsa Mesih'in **kişiliği** ve **işi**, sokaktaki insan için hiçbir anlam taşımaz.

Yaratılış Kitabı'na devam ettiğimizde, Bölüm 3 bize günahın dünyaya nasıl girdiğini açıklar. Burada insanın içinde bulunduğu kötü durumu ve Tanrı'nın buna çözümünü bir an görürüz. Bu önemli bilgi olmadan Kutsal Kitap'ın söyledikleri hiçbir şey ifade etmez.

Kutsal Kitap'ta kronolojik olarak ilerlerken, başka doktrinler de uygun bir şekilde perspektiflerine yerleşirler. Örneğin, Kutsal Kitap, Tanrı'nın lütfunun Golgota'da gösterildiğini sunmadan önce Sina Dağı'nda verilen On Emir'i sunar. Bu önemli ve anlamlıdır. İnsan günahlı durumunun bilincine yasa aracılığıyla varır.

Yasa sayesinde günahın bilincine varılır.

Romalılar 3:20

Tabii ki insanın günahlı durumu ancak kendisi Tanrı'nın karakteri hakkında epey bir şey biliyorsa, örneğin Tanrı'nın kutsal olduğunu ve huzurunda günaha izin veremeyeceğini biliyorsa bir anlam taşır. Yasayı anlamak kişinin kayıplığının bilincine varmasına neden olur. Kutsal Kitap, Yasa'yla ilgili olarak bu noktada şöyle der:

...imanla aklanalım diye Mesih'in gelişine dek Yasa eğitmenimiz oldu.

Galatyalılar 3:24

Bir insan kayıp olduğunu anladığında kurtulmak için bir yol araması çok daha olasıdır.³

Bir insanın **kurtulabilmesi** için önce kayıp olduğunu **bilmesi** gerektir.

Kutsal Kitap'ı *kronolojik olarak* öğretmekten söz ettiğimizde bunun sadece, EYM'nin Kutsal Kitap'taki öykülerini sırasıyla anlattığı anlamına gelmediğini anlamak önemlidir. Kutsal Kitap'ın kronolojik bir sunumunu veren birçok kitap vardır, buna karşın bunlar bizim Emmaus Yolu Mesajı'ndan söz ettiğimizde düşündüğümüz şeyi iletmezler. Bu sıralı Kutsal Kitap öyküleri, aşağıdaki diğer üç ilke kullanılarak birbirleriyle bağlantılanmalıdır.

- **Matematiksel İlke:** Kutsal Kitap'ı anlamanın bir başka anahtarı da, çok basit bir eğitsel kavram olan temelden başlayarak yukarı çıkmaktır. Yuvaya giden çocukların eğitimlerine onlara cebir öğreterek başlanmaz. Temel

sayılarla başlanır ve basitten karmaşığa doğru ilerlenir. Eğer temeller atlırsa, en basit cebir işlemleri bile onlar için anlaşılabilir olur. Aynı kural Kutsal Kitap için de geçerlidir. Eğer temelleri ihmal ederseniz, Kutsal Kitap konusundaki anlayışınız da karışık olacaktır. Kronolojik olarak öğretme, temel konuları basitten karmaşığa doğru sıraladığı halde, yine de öğrenim konusundaki bu ilke akılda tutulmalıdır. Ama EYM öğretisi sadece iyi temellere sahip olmaktan da fazlasını sunmaktadır.

Yuvaya giden çocukların eğitimlerine onlara
cebir öğreterek başlanmaz.

- **Öncelik İlkesi:** Kutsal Kitap çok sayıda ayrıntısı olan kalın bir kitaptır, ama Kutsal Kitap'taki bütün bilgilerin hepsi aynı derecede önemli değildir. Yuhanna 3:16'da bulunan mesaj, Ezgiler Ezgisi Kitabı'nda yer alan mesajın bütününden daha önemlidir. Her ikisi de Kutsal Yazılar'dır, her ikisi de insan ruhu için yararlıdır ama Kutsal Kitap konusunda bilgisi olmayan birine öğretilirken Yuhanna 3:16'nın mesajı öncelik alınmalıdır.

EYM, her şeyi kapsamaktan uzak olsa da, anahtar niteliğindeki **en önemli** Kutsal Kitap olaylarını ele alıp bunları bir çamaşır ipine aralıklı olarak asılmış çamaşır gibi mantıklı bir sıralamaya koyarak onların daha iyi anlaşılmasını sağlar. Anlayış konusundaki bu çamaşır ipi her öyküyü kapsamadığı halde, etüt ettiğiniz olaylar önemlidir ve birbirleriyle bağlantılarında bir tek çok çok önemli mesajı açıkladıkları görülebilir.

Dersin asıl amacından sapıp ayrıntılara dalmamak ya da etüdü uzun zamanlar boyunca uzatarak o mesajı bulandırmamak çok çok önemlidir. Neden mi?

- a) Müjde, Cennet'ten insana gönderilen, ona nasıl kurtarılabilirliğini bildiren acil bir mesajdır. Hayat kurtaran mesajlar genelde acil bir şekilde bildirilir. Eğer sadede gelmezseniz mesaj dinleyicinin aklında önemini kaybeder. Farkında olmadan çok önemli bir mesajı önemsiz bir hikâye haline getirirsiniz.
- b) Eğer Kutsal Kitap etüdünüz çok uzun sürerse ya da ayrıntılara saparsanız ilerleme ve devam hissi kaybolacaktır. Anahtar noktalar öğrencinizin aklında birbiriyle bağlantılanmayacaktır. Birbiriyle bağlanan bir tek mesaj yerine birçok ayrı Kutsal Kitap etüdü öğretiyor olacaksınız.

Esas önemli noktalarda tutarlı bir ilerleme kaydetmeniz gerekmektedir yoksa etüt perspektifini ve hızını kaybedecektir. Mesajın acilliği ve bundan ötürü de önemi kaybolacaktır.

Bu dinamiği anlamamanın öneminin altını ne kadar çizsek azdır. Önemli şeylerin üzerinde durmayı bilmek, en önemli bilgileri aktarmak, Kutsal Kitap etüdünün başarısı için kritik önem taşır.

Önemli şeylerin **üzerinde durmayı** bilmek, en önemli bilgileri aktarmak, Kutsal Kitap etüdünün başarısı için kritik önem taşır.

- **Açıklık İlkesi:** Kutsal Kitap'ın bütününde Kurtuluş, Kutsallaştırma ve Yükseltme olmak üzere sadece birkaç anahtar tema vardır: Eğer bunları birbiriyle karıştırırsanız kafanız karışır (örneğin, Kutsallaştırılmayla ilgili gerçek, Kurtuluşla karıştığında ortaya "işlerle gerçekleşen bir kurtuluş" mesajı çıkabilir). EYM sadece bir tek temaya odaklanır. Böyle yaparak, Kutsal Kitap'taki birçok farklı konuyu bir araya getirir, ancak işlenen, sadece bir tek tema olduğundan bu konular birbirlerine uyacak bir şekilde ele alınmışlardır. Tek bir temayı ele alarak, EYM'nin diğer üç noktasını de uygularız ve bu da Mesih'in kişiliği ve işiyle konusunda çok büyük bir açıklık sağlar.

MESAJI YÖNTEMLİ BİR ŞEKİLDE BİLDİRMEK

MESAJ ve YÖNTEMin birleştirildiği iletişime Emmaus Yolu Mesajı (EYM) adını veriyoruz.

Emmaus
Yolu
Mesajı

EYM öğretisi, öğrenen kişiye her seferinde bir parça bilgi verdiğinden gerçeği hatalı olandan ayırarak senkretizmin neden olduğu sorunları ortadan kaldırır. Her seferinde verdiğimiz bilgi miktarı çok az olduğundan yanlış anlaşılması mümkün değildir. Bütün bu küçük bilgiler düzgün bir sıraya konulduklarında gerçeğin epey mantıklı bir açıklamasını sunarlar. Açıklığa kavuşmuş bir müjde, güçlü bir müjdedir. Ama mesajın ancak doğru bir şekilde anlaşıldığında güçlü olduğuna dikkatinizi çekerim. Pavlus, Romalılar Kitabı'nda şöyle yazmıştır:

*Çünkü Müjde'den utanmıyorum. Müjde iman eden herkesin kurtuluşu için Tanrı **gücüdür...***

Romalılar 1:16

Güç sözcüğü, *güç*, *kuvvet* anlamına gelen Grekçe *dunamis* sözcüğüdür. *Dinamit* sözcüğü de bu sözcükten kaynaklanır. Ama *dunamis* sözcüğünün başka yerlerde nasıl tercüme edildiğine dikkat edin.

*Ne var ki, konuşulan dili [Grekçe: "sesin gücünü" - **dunamis**] anlamazsam,*

ben konuşana yabancı olurum, konuşan da bana yabancı olur. 1 Korintliler 14:11

Eğer Kutsal Yazılar'ı doğru bir şekilde anlayacaksak, müjdenin gücünün, müjdeyi **anlamakla** doğrudan bağlantılı olduğu görülmektedir. Bu yüzden MESAJI sadece kendimiz net bir şekilde anlamakla kalmayıp aynı zamanda onu doğru bir şekilde iletmemizi sağlayan, mesajı duyan kişinin de tam olarak ne söylediğimizi anlamasını garantileyen bir YÖNTEM kullanmak istiyoruz. Hedefimiz budur.

Müjdenin **gücü**, müjdenin **anlamını anlamayla**
doğrudan bağlantılıdır.

HEDEF

EYM'yi öğretirken aklımızda beş hedef bulunmaktadır.⁴

Doğruluk: EYM'nin hedefi, açık bir müjde sunumu sunmaktır. Deneyimler bize Kuzey Amerika'daki "inanlılar"ın büyük bir sayısının müjde konusunda kafalarının karışık olduğunu ya da mesajı Kutsal Kitap dışı inanç sistemleriyle senkretize ettiklerini öğretmiştir.

- İyi bir Kutsal Kitap temeli olmayan terminolojiden uzak dururuz. Kurtuluşu dile getirmek için sık sık, Kutsal Kitap'ta yer almayan sözler kullanılır. Biz, Kutsal Yazılar'la tutarlı olan terminoloji kullanmanın iyisi olduğunu düşünüyoruz.
- "Müjde" gerçeklerini dile getirmek için Kutsal Kitap'a uygun bir iskelet inşa ettik.
- Öğretmen her dersi öğretirken kendi kafasında Müjde'nin Dört İndirgenemez Asgarisi'nin üzerinden geçer ve dersin bu kısımlarını insanlara iletmek için çok uğraşır. Örneğin, eğer birisi On Emir hakkında bir ders veriyorsa, bu derste Tanrı'nın kutsallığı ve insanın çaresiz, günahlı durumu vurgulanacaktır. Öğrenciler "Yasa'yı düşündükleri her seferinde akıllarına derhal bu iki gerçek gelmelidir. Doğru ders odağı, teolojik bulanıklıktan uzak durulmasına yardımcı olacaktır.
- İnanlılar ve inanlı olmayanlardan oluşan karışık bir gruba öğretirken, aklımızda *Kurtuluş ve Kutsallaştırılmanın* arasına bir çizgi çekeriz. EYM kurtuluşla ilgilidir. Eğer kutsallaştırılmayla ilgili gerçeklere kaymaya başlarsak, iman etmeyenler, "Tanrı'yla yaşamak" ve "kurtulmak" sözlerinin bazı işler yapmak anlamına geldiği sonucuna varacaklardır. Bunu anlamak çok önemlidir. Kurtuluş konusundan sapmamamız GEREKİR. Sunumunuzda bu ikisi karıştırılmışsa insanların kafalarının karışacağını emin olabilirsiniz.

Bu konuyla ilgili öğretilerde bulunurken, GoodSeed elemanlarımızdan biri olan Paul Humphreys, her kilisenin tam ortasında **kürsüden arka kapıya kadar** beyaz bir çizgi çizilmesi gerektiğini dile getirdi. Vaiz kurtuluş hakkında öğretilerde bulunduğunda çizginin bir tarafında durmalı ama kutsallaştırılmak konusuna değindiğinde öbür tarafa geçmelidir. Bu şekilde cemaat bu iki gerçeği birbiriyle karıştırmamaları gerektiğini bilecektir. Paul'ın da hayali bir beyaz çizgiyi kabul edecek olduğundan eminim. Her Kutsal Kitap öğretmeni söylediklerini iyice açıklamadan çizgiyi geçtiğinde insanların kafalarının sık sık karıştığını hatırlarsa iyi olur. Bizler EYM'de çizginin kurtuluş tarafında dururuz.

... her kilisenin tam ortasında **kürsüden arka kapıya kadar** beyaz bir çizgi çizilmesi gerektiğini dile getirdi.

- EYM'yi sunmak için teolojik bakımdan bir sihirbaz olmak gerekmez ama aynı zamanda öğretmenin net olarak anlamadığı her şeyin, öğrencilerin kafasında kat kat daha bulanık olacağı kesindir. Bu da gerçeği onların anlayışlarından etkin bir şekilde saklayacaktır. Müjdenin mesajını bildirmek ciddi bir girişimdir. Öğretmenler olarak bildirdiğimiz mesajı önce kendimiz çok net bir şekilde anlamalıyız. Deneyimlerimiz, kilise önderlerinin Tanrı Sözü'nün birçok yönünü doğru bildikleri ama *neyin müjdeyi oluşturup neyin oluşturmadığını* çok net bir şekilde bilmediklerini ortaya koydu. "Eklentiler" yaparak mesajı bulanıklaştırma konusunda hemen göze çarpmayan bir yatkınlık vardır. Ancak olgun bir erkek kendisini alçaltarak doğruluk konusunda eğitilmeyi arzular. Başarılı bir Kuzey Amerikalı kilise kurucusu olan Vaiz Dennis Rokser, "*Kürsüde sis, eşittir sıralarda bulutlar*" demiştir.

Anlayış: Öğrencilerin mesajı belirsizlikler, eklentiler ya da silinmeler olmadan duyup anlamalarını istiyoruz.

- Bu da kursu katılımcıların ihtiyaçlarına göre düzenlemek anlamına gelir. Kursu İngilizceyi ikinci dil olarak bilenlere öğretmekle anadilleri İngilizce olanlara öğretmek arasında farklı bir dinamiğin varlığını göreceksiniz.
- Sadece her temel ilke anlaşıldıkça ileriye gitmek anlamına gelir. Bu noktayı unutmayın. Şu anki içerik iyi anlaşılmadıysa yeni konulara geçmek akıllıca değildir. Bunu söylerken, bilgiler kendilerine ısırmılık oranlarda verildiğinde insanların her dersi epey iyi anladıklarını gördüğümüzü de belirtmek istiyorum.
- Öykünün ilerlemesine bağlı kalmak çok önemlidir. İleriye atlanamaz. Tarihsel içeriğe sıkı sıkı bağlı kalın. Eğer Buluşma Çadırı konusunu öğretiyorsanız, ileriye atlayıp konuya Mesih'i getirme ayarılmasından uzak durun.

- Sorular ancak o anki içerikli ilgiliyseler yanıtlanırlar. Başka konularla ilgili sorular etüdün sonuna ertelenir. Bizler öğretmenleri EYM'de soruları itici olmayacak ve gözdağı vermeyecek bir şekilde ele almak üzere eğitiyoruz.
- Başarılı iletişim, öğrenciler kendilerine öğretilenleri ve en önemli noktaları anladıklarını ister söz, ister yazı ile net bir şekilde gösterebildiklerinde gerçekleşmiştir. Öğretmenin öğrencileri müjdeyi anlayışları konusunda sorguya çekmelerinin çok önemli olduğunu gördük. Bu kesinlikle gerekli bir şeydir. Konuyu birkaç basit soruyla açıklığa kavuşturmak varken öğrenciler müjdeyi anlamadan onları bırakmak bize verilen ruhsal görevi kötüye kullanmaktır.

Konuyu birkaç basit soruyla **açıklığa kavuşturmak**
varken öğrenciler müjdeyi **anlamadan** onları bırakmak bize
verilen ruhsal görevi kötüye kullanmaktır.

Akılda Tutma: Eğer bir şeyi aklınızda tutamıyorsanız onu öğrenmenin bir yararı yoktur. Biz öğretimde akılda tutma oranının yüksek olduğu bir yaklaşım kullanıyoruz.

- Ders anlatma formatı yerine, "oku ve gör" formatı kullanıyoruz.
- Kavramları üzerine "asabileceğimiz" görsel eğitim araçlarının kullanımını teşvik ediyoruz. Bazı durumlarda bu görsel eğitim araçlarını kullanmak kesinlikle gerekmektedir. Ama başka bazı durumlarda onlarsız da olabilir. Daha sonra bu konuya yine değineceğiz.
- Öğrencilerin derse katılımı, yapabileceklerini düşündükleri bir düzeyde sürekli olmalıdır.

Objektiflik: EYM'de mesajın kendisinin konuşmasına izin veririz. Doğru zamanda verilen kişisel bir tanıklık güçlü bir etki taşıyabileceği halde, "deneyim" in insanları kurtarmadığını hatırlamalıyız. Kurtuluşu, sadece Tanrı'nın sağladıklarına iman etmek getirir. İmana sahip olmak için, gerçekler anlaşılmalıdır. Eğer *deneyime gerçeklerden* daha çok önem verirsek, öğrencilerin Mesih'in yapmış olduğu şeye iman yerine deneyimlerine güvenmesi gibi büyük bir tehlike oluşur. Yanlış anlaşılmasın, kişisel tanıklık yanlış değildir, sadece EYM öğretisini kişisel tanıklığın etrafında bina etmek istemiyoruz.

- EYM'de bizler bir ders içeriğinin bir kişiyi nasıl etkilediği konusunda bildirilerde bulunmak ya da bunları duymaktan uzak duruyoruz. "Bu harika, değil mi?" gibi sözler kullanmak öğrencileri bizimle aynı görüşte olmaya davet etmektir.

- Ya bize katılmıyorlarsa? Daha da kötüsü, dıştan katılıp da içlerinden aynı görüşte olmama ihtimalleri de vardır.
- Aynı şekilde, örneğin, “*Ee, ne düşünüyorsun?*” gibi ucu açık sorulardan uzak durmak da en iyisidir. Soruların, “*Bu paragrafın söylediklerini anlıyor musun?*” şeklinde kesin ve objektif olması gerekmektedir.
- Öğrencileri kendi kararlarını vermeye teşvik ederek saygıyı destekleriz. Aynı zamanda Kutsal Ruh’un, ikna etmek ve baskı yapmak gibi Kendi işlerini bizim hayal bile edemeyeceğimiz şekillerde yapmakta olduğunu da bilincindeyizdir.
- Öğrencilerin sorularının, yanıtların dikkatleri soruyu soranda odaklamayacak bir şekilde ele alınması gerekmektedir. O anda görüşülen içeriğin bir parçası olmayan alanlarla ilgili sorular yazılır ve öğrenciye EYM etüdü tamamlandıktan sonra yanıtlanacakları bildirilir.
- Öğrencilere aynı görüşte olmaya ya da olmama konusunda baskı yapan uygunsuz bir sübjektif bir sunumdan uzak dururuz. Verdikleri yanıtların Tanrı Sözü’nü anlayışlarıyla doğrudan bağlantılı olmasını isteriz. Sübjektiflik birçok biçimde olabilir:

a) **Müzik:** “Aynen olduğum gibi” (“*Just as I am*”) adlı ilahiyi söyleyebiliriz ama inanlı olmayanların çoğunun “*kendilerinin tam olarak ne olduklarını*” bilmediklerini hatırlamamız gerektir. Kendine güven ve olumlu pekiştiriciler çağı olan günümüzde, insanların kutsal bir Tanrı’nın önündeki tamamen günahlı konumlarını anlamamaları epey yüksek bir olasılıktır.

Müziğin Hristiyan’ın yaşamında bir yeri olduğu kesindir ama müziği inanlı olmayan birisinin *Mesih konusunda karar vermesine yardım etmek için kullanmak risklidir*. Müzik kullanmanın kesinlikle yanlış olduğunu söylemiyoruz (Kutsal Kitap müziği yasaklamaz) ama hoş bir müzikten etkilenerek kurtuluşa yaklaşan birisi, daha sonra şeytan ya da insanlar tarafından, kurtuluş deneyiminin müzik armonisi ve sözlerinden etkilenen duygusal bir karar olduğu konusunda ikna edilebilir. Buna karşın imanı, Kutsal Yazılar’ın objektif ve net bir şekilde sunumunu temel alarak Rab’be yaklaşan birisi neredeyse kıpırdatılmaz. Böyle birisinin iman ayakları Kutsal Kitap gerçeklerine sağlam bir şekilde yapışmıştır.

Birçok insanın kendilerini motive etmek için bir ilahinin kullanıldığı durumlarda “*kurtulmuş*” olduğunu kabul ediyoruz. Bu konuda yumuşak bir uyarıda bulunmak isterim. Ancak Tanrı’nın vaatlerini *bilen birisinin* “*Tanrı’nın vaatlerinin üzerinde durabileceğini*” unutmayın. Müjde gerçeklerini net ve acelesiz bir şekilde sunmayı ihmal etmemeliyiz.

b) Davetler: İnanlı olmayan insanlara, müjdeyi kabul etmeleri için baskı yapabiliriz ancak onlar *neyi* kabul ettiklerini bilmiyor olabilirler. Baskı yapmak ve ikna etmenin iki farklı şey olduğunu hatırlamalıyız. Satış elemanları baskı sanatında uzmanlaşıp insanları istemedikleri ve ihtiyaçları olmayan bir şeyi almaya kandırabilirler. Diğer yandan, Kutsal Ruh ikna eder ve ikna oluş Tanrı Sözü'nün anlamını (dunamis) anlayan kişiyle doğrudan bağlantılıdır.

c) Bildiriler: Bir azarlama ya da meydan okuma içeren bildiriler dikkatle yapılmalıdır. Kutsal Yazılar'da bunlarla ilgili örnekler vardır (İsa da bunları yapmıştır) ama bunun müjdeyi iletmekte normal bir yaklaşım olarak kuraldan çok istisna olduğunu görmüşüzdür. EYM öğretirken meydan okumayı, mesaj net bir şekilde anlaşılıp ret edildiği kesinlik kazandıktan sonra sadece son çare olarak kullanır ve bu tür bildirilerden uzak durmaya çalışırız.

Aktarılabilirlik: Bir varisi olmayan başarı, bir tür başarısızlıktır. Öğrettiklerimizin de öğrencilerimiz tarafından başkalarına aktarılabilir olması gerekmektedir. Öğrencilerimizin öğrendiklerini başkalarına aktarabilmelerini istiyoruz.

- Bu da öğretim yaklaşımımızın yeni bir inanlığın taklit edebilmesine izin verecek kadar basit olması gerektiği anlamına gelir. "Siz de, size öğretildiği gibi öğretirsiniz" sözü, doğruluğu kanıtlanmış bir sözdür.
- Ayrıca, öğretmenin iletilmesi gereken bütün bilgileri hatırlamasının bir yolu olması gerektiği anlamına da gelmektedir.
- Öğretme yöntemi, doğruluk, objektiflik ve akılda kalmayı koruyacak bir yol sağlamalıdır.

Bir **varisi** olmayan **başarı**, bir tür **başarısızlıktır**.

Yukarıdakilerin ışığında önemli olan "güzel söz söyleme sanatı" değil, pratiklidir. Bizim öğretim biçimimizde, "öğretmen olmayan birisi" bile mesajı aktarmayı öğrenebiliyor. Gerçek bir anlamda, EYM öğretişi armağanlı bir iletişimciye nasıl iletişim kuracağını öğretmez ama armağanlı bir öğretmene, armağanlı olmayan birisi tarafından taklit edilebilecek bir biçimde öğretmeyi öğretir. Bunun sonucu olarak, öğretmenin başarısı yetenekle değil, iletilen içerikle ölçülür. Bu yaklaşımda tekniğe daha az, diri Tanrı Sözü'ne daha çok güveniş vardır.

ÖZET

Sözlerimize, öğretme konusundaki bu yaklaşımın Kutsal Yazılar'ı öğrenmenin görünüşte yeni bir yolu olduğunu söyleyerek başlamıştık. Aslında öyle değildir. Kutsal Yazılar'ın ilk sayfalarında da bu yöntemi gerçeği iletmenin bir yolu olarak kullanan öğretmenler bulunmaktadır. Ve bu yöntemi İsa'nın Kendisi de Emmaus yolunda kullanmıştır. Bu yöntem **Emmaus Yolu Mesajı** adını vermemizin nedeni de budur.

- ¹ Bu aklanma doktrindir. Eğer bir insan Mesih'in bizim yerimizi alarak gerçekleştirdiği işi anlarsa, bunun kurtuluş için yeterli bilgi olduğu doğru bir şekilde tartışılabilir. Eğer bir insan iman ederse, o kişi böyle bir şeyin gerçekleştiğinin farkında olmasa da Tanrı bunu ona doğruluk sayacaktır.
- ² Kronolojik olarak öğretmek en iyi şekilde konusal öğretimle karşılaştırılabilir. Öğretme konusundaki bu iki yaklaşım da Kutsal Yazılar'da kullanılmıştır. Mektuplar konusal öğretime örneklerdir. Kutsal Yazılar'da konusal öğretim, hataları düzeltmek ve kişinin belirli bir gerçek konusundaki anlayışını derinleştirmek için kullanılır.
- ³ Bu ilkeyi temel alarak, eğer birisine "tanıklık etmek" için sadece birkaç dakikam varsa, onun Tanrı'nın kim olduğunu ve bütün kutsallığında Tanrı'ya karşı sorumlu olduğunu anladığından emin olmaya çalışırım. İlk olarak onun kayıp durumunun altını çizmeye çalışırım. Bu süreçte her zaman On Emir'den birkaçını kullanırım. Yine, sadece kayıp bir insanın kurtulmaya ihtiyacı olduğunu bildiğini hatırlamamız gerekiyor.
- ⁴ Bu hedefler her müjdecilik durumuna evrensel olarak uyarlanamaz ama birçoğunun sadece EYM'den daha geniş bir uygulama alanı vardır.

3. BÖLÜM

Araçları Anlamak



Şimdi yeniden “alet kutusu” düşüncesine başvurarak araçlara geçeceğiz.

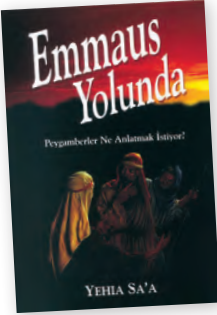
EMMAUS YOLUNDAKI YABANCI

Emmaus Yolundaki Yabancı adlı kitabın özgün İngilizcesi (*The Stranger on the Road to Emmaus*), batılı kültürlerden gelen ve Protestan ve Katolik inançlarından doğrudan etkilenen bireyler için yazılmıştı.

Yaratılış’la başlayıp Çarmih’a kadar devam eden Eski ve Yeni Antlaşma öykülerinde sırayla ilerleyen Yabancı, klasik EYM yaklaşımını izler. İlk aracın nasıl bir araya getirildiğini anladıktan sonra, bütün diğerlerini izlemek kolay olacaktır.

Bir sonraki sayfadaki çizelge, kitabı okurken okuduklarınızın ne kadar önemli olduğunu da göstermektedir. Örneğin, Yabancı’dan On Üçüncü Bölüm’e kadar öğretebilir ve orada durursanız mesajı yine veremeyebilirsiniz. On Dördüncü Bölüm çok önemlidir ve bu bölümün doğru olarak anlaşılabilmesi ancak kitabın geri kalan kısmı Birinci Bölümden On Üçüncü bölüme kadar sırayla okunursa mümkündür. On Dördüncü Bölüm her şeyi birbirine bağlar. Bütün diğer şeyler, kişiyi “Birbiriyle Bağlanan” noktayı anlamaya hazırlayan “Temel” içeriktir.

Aslında her bölüm, okurda Kutsal Yazılar’a uygun bir dünya görüşünü oluşturmak için önemli bir yapı taşıdır ama daha önceki bölümlerin mesaj dizisinin bütünü tam bir gerçek mozaiği oluşturmak üzere On Dördüncü Bölüm’de bir araya getirilir.



EMMAUS YOLUNDA: PEYGAMBERLER NE ANLATMAK İSTİYOR?

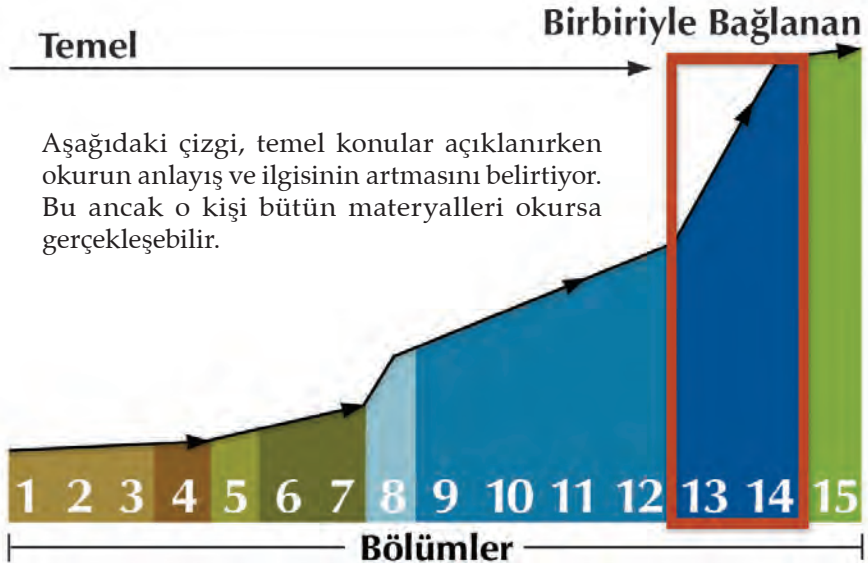
Bu kitap İslamiyet’le büyümüş olanlar için yazılmıştır. Bu kitap ile *Emmaus Yolundaki Yabancı* adlı ilk kitap arasında % 25’lik bir fark vardır ama bu farklılıklar önemlidir.

İslamiyet’in dünyanın en hızlı büyüyen dini olduğu söylenmektedir. Birçok Hristiyan, Müslümanlar’la ilk kez olarak Avrupa ve Kuzey Amerika’ya gelen

göçmenler aracılığıyla tanışmaktadır. Aile ve dinlerinden uzak olan Müslümanlar başka dinlere karşı meraklı olmaya yatkındırlar. Çoğu bunu asla itiraf etmeyecek olsa da, birçoğu kendi dinlerinin sunduğundan daha fazlasını aramaktadır. Aşırı dincilerin, bazı İslami devletlerin şiddetli politikalarına eşlik eden şiddeti bu kişilerde düş kırıklığı yaratmıştır.

Müslümanlar'a, Kutsal kitapları olan Kur'an'da, Musa'nın Tevratı'na, Davut'un Zeburu'na ve İsa'nın Müjdeleri'ne iman etmeleri buyrulmuştur. Kur'an'da Kutsal Kitap'taki yirmi kadar peygamberden düzenli olarak söz edilir. Bundan ötürü Müslümanlar "bütün peygamberlere inandıklarını" sık sık söylerler.

Yazılı sayfa, İslamiyet'e sağlam bir şekilde inananlara erişmekte güçlü bir araçtır. Müslümanlar'ın çoğu asla bir Hristiyan toplantısına katılma riskine atılmaz ama Hristiyanlar'ın yaşamlarını gözlemler, radyo programlarını dinler ve yayınları okur. *Emmaus Yolunda: Peygamberler Ne Anlatmak İstiyor?* adlı kitap Müslümanlar'ı bütün peygamberlerin Kendisi hakkında tanıklık ettiği kişi'ye yönlendirmek için bir araçtır.



1-3 Bölümler

Kutsal Kitap'ın değiştirmemiş olduğunu kısaca açıklar. Tanrı'nın "büyüklüğündeki" özellikleri ifade eder (örneğin, Tanrı sonsuz olduğu için büyüktür. Tanrı'nın gücü her şeye yettiği için büyüktür. Tanrı... için büyüktür, vb. gibi). Müslümanlar Tanrı'nın büyük olduğuna inandıkları halde Kutsal Yazılar'ın ortaya koyduğu şekildeki büyüklüğüne inanmazlar.

Bölüm 4

İblis'in ve İnsanın Düşüşü, Günahın Sonuçları. Günah, Müslümanlar için "büyütecek bir şey" değildir, ama Tanrı büyüklüğünde yüceltilirken insanın günahı bir sorun olur.

Bölüm 5

İnsanın İkilemi, Kefaret ve Yerini Alma, Hanok Peygamber, Nuh Peygamber, Babil Kulesi'nin Anlatımı.

Bölüm 6-7

İman konusu İbrahim peygamberle birlikte tanıtılır. Kutsal Kitap'ın İsmail ve İshak'a bakış açısı sunulur. Fısıh'la birlikte Yerini Alma kavramıyla devam edilir.

Bölüm 8

On Emir – Çok önemli bir Bölüm. “Günah sorunu” artık çok büyük bir önem taşımaktadır.

9-12 Bölümler

Buluşma Çadırı, Mesih ve yaşamı. İsa'nın gerçek kimliği Kutsal Yazılar'dan yavaş yavaş ortaya konulmaktadır. Üçlü Birlik'i çevreleyen sorunları ele almaya zaman ayrılır.

Bölüm 13

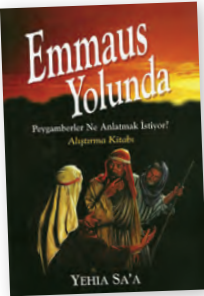
Ölüm, Gömülme ve Diriliş. Evet, çarmıha gerilen İsa'ydı ve İsa gerçekten öldü. Ayrıca ölümden de dirildi.

Bölüm 14

Müjde'nin bütün Kutsal Yazılar'ın ışığında sunulduğu anlatımın doruk noktası. İsa'nın kimliğinin yanı sıra ölümü ve dirilişinin nedeni de net bir şekilde bildirilmiştir.

Bölüm 15

Kişinin yanıtlanması gereken soru: “Peygamberlerin bütün söylediklerine inanıyor musunuz?” sorusudur.

EMMAUS YOLUNDA ALIŞTIRMA KİTABI

Emmaus Yolunda kitabını ister *Alistirma Kitabı*'yla birlikte, ister onsuz öğretmenlerimizin hepsi, kitapta yer alan gerçekleri öğretmenin en iyi yolunun *Alistirma Kitabı*'nı kullanarak olduğu konusunda görüş birliği içindedir.

Alistirma Kitabı'yla, kitapta yer alan gerçekleri öğrenciyi göz önünde bulundurarak gözden geçirebilirsiniz. Verilen yanlış yanıtlardan bazıları, aynen ismen Hristiyan olanlardan bekleyeceğimiz türden yanıtlardır.

Eğer bir şey açıkça anlaşılırdıysa, bu durum soruların yanıtlanması sırasında her zaman ortaya çıkacaktır.

Alistirma Kitabı'ndaki sorular bir sınav ya da bir test olarak görülmemelidir. Bunlar sadece kişinin önemli noktaları kavramasına yardımcı olmak için sunulan gözden geçirme sorularıdır. Kutsal Kitap temeli olan kişiler için sorular fazlasıyla basit görülebilir ama deneyimlerimiz, yeni başlayanlar için tam da buna gereksinim olduğunu ortaya koymuştur.

Alıştırma Kitabı iki değişik şekilde kullanılabilir:

1) Ödev olarak: Tercih edilen yöntem budur. *Alıştırma Kitabı* sorularının hepsini öğrencilerin evde kendi kendilerine tamamlamaları için bırakın. Bu onların soruları yanıtlarken sunulan gerçekler üzerinde ikinci bir kez düşünmelerini sağlayacaktır. Bundan sonra yeniden bir araya geldiğinizde, doğru olduklarından emin olmak için yanıtların üzerinden geçin. Bu da sunulan gerçeklerin üzerinden üçüncü kez geçilmesini sağlayacaktır. Deneyimlerimizle bunun çok etkin bir yöntem olduğunu gördük.

2) Ders sırasında kullanılarak: Ders yaparken, her dersin sonunda durup sorulan soruları yanıtlayın. Testi yanıtlamak sadece birkaç dakika alacaktır. Bundan sonra yanıtları kontrol edin. Ben bu seçeneği şu durumlarda kullanırım:

a) Öğrenci, *Alıştırma Kitabı*'nı evde yapamadığında. *Alıştırma Kitabı*'nın ders sırasında yapılması toplam etüt zamanınıza 3-5 saat daha ekleyecektir.

b) Dersler yapılırken öğrenci her dersi anlamakta zorluk çekiyor gibi gözüktüğünde (pek yaygın bir sorun değildir). *Alıştırma Kitabı*, yeni konulara geçmeden önce, önceki konunun anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etmeye yardımcı olmaktadır.

Sunulan gerçekler zaman zaman biraz fazlaymış gibi görünebildiğinden, *Alıştırma Kitabı* öğrencinize, sunulan gerçekleri öğrendiği konusunda güvence vermektedir.

TEK TANRI TEK MESAJ

Paul D. Bramsen tarafından yazılan *Tek Tanrı Tek Mesaj* (ISBN: 978-605-5739-16-4) şu adresten temin edilebilir:

Gerçeğe Doğru Kitapları
Davutpaşa Cad. Emintaş
Kazım Dinçol San. Sit. No: 81/89
Topkapı, İstanbul
Tel: (0212) 567 89 92
Faks: (0212) 567 89 93
E-posta: ikaratas@turk.net
www.gercegedogru.net

Paul Bramsen'in yazdığı *Doğruluk Yolu* adlı kitabın Türkçesine internette şu adresten erişilebilir: www.muhammadanism.org/Turkish/twor/default.htm.

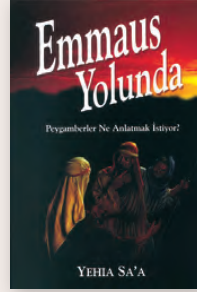
PEYGAMBERLERİN BÜTÜN SÖYLEDİKLERİ



ARAPÇA



FRANSIZCA



TÜRKÇE

“... okuyanları büyük bir şekilde etkileyecek. Bunu söyleyebilmemin nedeni %98 Müslümanlar’ın oturduğu bir yerde oturmamdır, bu kitap onların gözlerini açacaktır. Çok net ve anlaşılması çok kolay bir şekilde yazılmış. ... Müslümanlar ve Yahudiler’in İsa’nın neden yeryüzüne gelmesi gerektiğini anlamalarına çok yardımcı olacak.”

Beytlehem’den bir e-posta



Ayrıca Mektuplaşma Kursu olarak da bulunmaktadır
İngilizce Fransızca Türkçe

EYM SEMİNER EĞİTİMİ

Çoğumuzun bir şeyi nasıl yapacağımızı öğrenmek için önce onun nasıl yapıldığını görmemiz gerektir.

Bir EYM Semineri, “Size nasıl öğretiliyse, öyle öğretirsiniz” ilkesiyle işler. Bir EYM semineri, EYM içeriğini iletmekte en etkin yaklaşımın modelini oluşturur. Yetmişten fazla görsel araç kullanılır.

NE ÖĞRENECEĞİM?

EYM katılımcılarına, böyle bir ortamda GoodSeed araçlarını kullanarak küçük bir Kutsal Kitap etüt grubunu yönetmek öğretilir. Gerekli bilgiler, nasıl öğretileceği konusundaki ipuçları, belirli noktaları örneklemek için fikirler, raydan çıkmamanın yolları ve potansiyel sorunları halletmek gibi şeyler hep ele alınanlar arasındadır.

Seminer, öğretim konusunda Hristiyanlar’ın çoğunun başarılı bir şekilde taklit edebileceği bir yaklaşım modeli sunar.

TOPLANTILARDAN BAZILARINA KATILMASAM OLUR MU?

Katılımcıların seminerin bütününe katılmaları beklenmektedir. Toplantıların ses ya da video kaydı yapılmamasını rica ediyoruz.

EYM SEMİNERİ NE KADAR SÜRÜYOR?

Öğretim zamanı ortalama 22 saat sürer. Bir EYM semineri ders öğretimleri ortalama 40-50 dakika süren yoğun bir öğrenim zamanıdır.



SEMİNER ÜCRETLİ MİDİR?

Üç – dört günlük seminerin ücreti değişir. Seminer ücretleri, genellikle yemekleri, ara atıştırmalıklar ve bütün malzemeleri karşılar. EYM öğretimi için görsel araçlar ve diğer kaynaklar seminerde ücret karşılığı temin edilebilir.

KATILIMCILAR TİPİK OLARAK KİMLERDİR?

Seminer inanlılar için tasarlanmıştır. Katılımcılar arasında düzenli olarak kendilerini imanlarını paylaşma konusunda başlangıç aşamasında gören kişiler yer almaktadır. Yerli ve yabancı hizmetçilerin yanı sıra vaizler de semineri çok yararlı bulmaktadır.

YA KONAKLAMA?

Konaklama size aittir. Kayıt olduktan sonra size yerel otel ve pansiyonların iletişim bilgilerini vermeye çalışırız.

Bilgi almak için
info.tr@goodseed.com
adresimize yazabilirsiniz.

www.goodseed.com

**Sizi İMANINIZI PAYLAŞMAK
ÜZERE DONATIYORUZ!**



4. BÖLÜM

Görsel Araçlar



EYM öğretirken Kutsal Kitap gerçeklerini iletmekte görsel araçların neredeyse vazgeçilmez olduğunu gördük. Tabii ki, EYM “destekler” olmadan da öğretilir ama destekleri mümkün oldukça kullanıyoruz.

Tanrı'nın Kendisi bize Kendi kişiliği ve işini öğretirken birçok görsel araç kullanmıştır. Mezmur 19 yaratılışın kendisinin Tanrı'nın yüceliğini bildiren dev bir görsel araç gibi olduğunu söyler. İsa yeryüzünde yaşarken söylediklerini örneklendirmek için asmalardan, çiçeklerden ve tarlalardan söz etti. Sunak ve çarım, ölümle bağlantılıdır ve inanlı için Mesih'in bizim yerimizi alarak gerçekleştirdiği işin hatırlatıcılarıdır.

Kutsal Kitap'ta, görsel bir araç olmadan iletmesi neredeyse imkânsız olan konular vardır. Örneğin, Musa'nın Buluşma Çadırı'nı resimsiz öğretmek çok zordur. Buna karşın Buluşma Çadırı'nı çevreleyen anlatımlar Yeni Antlaşma için temel bir zemin sağlar. Bu zemin olmadan, İsa'nın tapınaktaki kâhinlere, Ferisiler'e ve Sanhedrin'e meydan okuması bir anlam taşımaz. Vaftizci Yahya'nın doğumunu çevreleyen inanılmaz olaylar da ihtişamlarını yitirir. Zekeriya'nın bir kâhin olarak kimliği hiçbir anlam ifade etmez (Budist bir kâhin miydi yoksa Katolik bir papaz mıydı?) ve Buhur Sunağı'nın yanında bir melekle konuşması da içeriksiz kalır.

Bu nedenle **GoodSeed**, sadece Buluşma Çadırı'nın değil, başka konuları da öğretmek için 3-boyutlu görsel araçlar oluşturmak üzerinde çalışmaktadır. Hedefimiz, bütün bu görsel araçları onları isteyen herkesin kullanımına sunabilmektir.

ÖLÇEK: 1/90

BULUŞMA ÇADIRI MODEL SETİ



Buluşma Çadırı'nı getirince hem çocuklar, hem de yetişkinler bala üşüşen arılar gibi onun etrafına toplanır.

Bu model yapı konusunda tam bir bakış açısı sağlar. Sınıfta gösterme ve bire bir öğretimde idealdir. Ayrıca *Emmaus Yolunda* adlı kitapla birlikte öğretirken de çok yararlı bir araçtır.

Anne babalar ve öğretmenler modeli çocuklarıyla birlikte yaparlar ve öğretirken onun değişik kısımlarını boyarlar. Bir Kutsal Kitap Yüksekokulu, bütün öğrencilerin kendi Buluşma Çadırı setlerini bir araya getirmeleri ve Buluşma Çadırı'yla ilgili birer kompozisyon yazmalarını zorunlu tutmaktadır.

Setin bir araya konulması için üç saat, eğer boyanacaksa daha çok zaman ayırın. Ayrıntılı bir talimat el kitabı setle birlikte gelmektedir ya da internette şu adresten okunabilir:

www.goodseed.com

Boyutlar: 59 x 31 x 10 cm
Ölçek: 1/90
Ağırlık: 1.4 kg



Ölçek: 1/10

BULUŞMA ÇADIRI'NIN MOBİLYALARI



Buluşma Çadırı Mobilyaları seti önceden tamamen birleştirilmiş olarak gelir. Bu seti kullanarak öğretirken daha büyük bir eşya gösterebileceğinizden modelin kullanımını daha etkin kılar. Bu çok iyi kaliteli bir üründür. Daha çok ayrıntı için bir sonraki sayfaya bakınız.

HER YAŞ İÇİN UYGUNDUR

- Pazar Okulları
- Aile ve Küçük Gruplar
- Ev ve Hristiyan Okulları
- Müjdecilik ve Öğrenci Yetiştirme
- Kamplar ve Dini Dinlenme Tesisleri
- Kiliseler ve Hizmetler
- Yüksek Okullar ve Hristiyan İlahiyat Fakülteleri



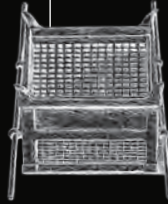
BULUŞMA ÇADIRI MOBİLYA SETİ



- Ölçek 1/10 (resimler ölçeksizdir)
- Tamamen Birleştirilmiş
- Metal Yapı
- Antik Bronz ve Altın Elektrolitik Kaplama

TUNÇ SUNAK

İnsanlar genelde bu sunağın boyutunu görünce şaşırırlar. Gerçek sunak diğer parçalara kıyasla epey büyüktü. Izgaranın sunağın içinde üstte ortada mı, yoksa alt tarafa doğru mu olduğu konusunda tartışmalar yaşanmaktadır. Biz her ikisini yaptık, içerideki izgaranın yeri değiştirilebilir. İki yorum da öğretilebilir.



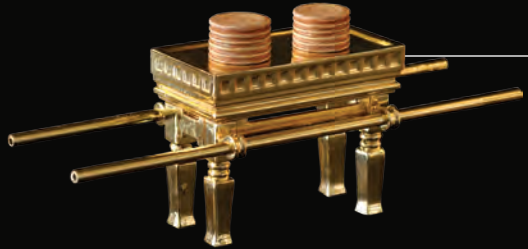
MASA

Ekmeğin masaya nasıl konulduğunu bilmiyoruz. Ekmek somunlarını gösterildiği şekilde sağlıyoruz ama web sitemiz bunların nasıl değiştirilebileceğini açıklıyor.



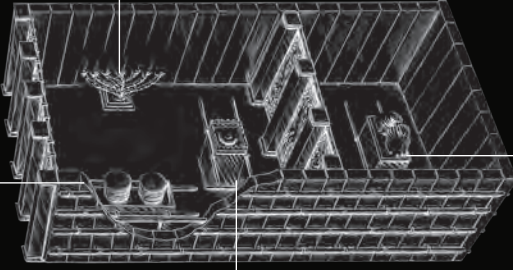
KAZAN

Kazanın boyutlarını bilmiyoruz, onun hakkında bir tür su kabı olduğu ve bir kaidesi olduğundan başka bir şey bilinmiyor. Kendi maketimizin boyunu onun taşınabilir oluşuna göre değerlendirerek belirledik.



KANDİLLİK

Kandillğin şeklini bildiğimiz halde Kutsal Kitap onun boyutunu bildirmez. Ancak Roma İmparatoru Titus, Yeruşalim'deki Tapınağı yok ettiğinde Roma'da oradan yağma ederek aldığı eşyaları gösteren bir kemer inşa ettirdi. Biz de bu abideyi dikkatle inceleyerek tasarımımız için onu temel aldık.



BUHUR SUNAĞI

Altın Sunak olarak da bilinir. 3-boyutlu görsel araçların avantajlarından bir tanesi de elle tutulur olmalarıdır. Bütün bu parçalar epey sağlamdır ve yıllarca dayanacaklardır.

ANTLAŞMA SANDIĞI

Keruvlar hakkındakiler hariç, Antlaşma Sandığı'nı inşa etme konusundaki talimatlar çok kesindi. Ayrıntıları basit tuttuk ancak güzelliğinden hiçbir şey kaybetmedi. Bu, bir konuşma başlatıcı olarak masanızda ya da rafınızda bırakabileceğiniz bir parçadır. Birisi bununla ilgilendiğinde ona Emmaus Yolunda'nın bir kopyasını verebilirsiniz. Yasa'nın Levhalarını, Bir Testi Man'ı ve Harun'un Değneğini içerir.

Yaygın Hatalar



- **Çok uzun sürmesi**

EYM öğretiminde EYM etüdünü tamamlamanın fazlasıyla uzun sürmesi kuşkusuz en yaygın hatadır. İçerik fazlasıyla çok haftaya yayıldığında, her ders, bir tek devamlı öykünün bir parçası olmak yerine, tek başına bir bağımsız Kutsal Kitap dersi haline gelir. *Emmaus Yolunda: Peygamberler Ne Anlatmak İstiyor?* adlı kitabı öğretmek, sizin öğretim deneyiminize ve kullandığınız görsel araçların sayısına bağlı olarak 12-18 saat kadar sürer. En iyi yaklaşımın bu saatleri 4-6 haftadan daha uzun bir döneme yaymamak olduğunu gördük. Bu dersleri daha uzun tutmanın hatalı olduğu neredeyse evrensel olarak kanıtlanmıştır.

- **Monoton bir şekilde okumak**

Eğer dersi monoton bir şekilde okursanız, insanlar çok geçmeden ilgilerini kaybedecektir. İçerik, içten bir ifadeyle iletilmelidir. Sözcükler, cümleler ve kavramların vurgulanma biçimi, öğretilenlerin önemini göstermenin bir parçasıdır. İyi okumak için sürekli olarak alıştırmaya, pratik yapmalısınız.

- **İlerleyişin önüne atılmak**

Her seferinde bir bölüm olmak üzere yazıldığı sıralamayla öğrenin. Bu, bir dersten bir diğerine atlayabileceğiniz türden bir Kutsal Kitap etüdü değildir. Örneğin, On Emir üzerinde öğretilen bulunduktan sonra, öğrencilerinizin günahlı olduklarına ikna olduklarını hissedebilirsiniz. *“Kendimi çok kirli hissediyorum”* ya da *“Başım dertte”* gibi sözler söyleyebilirler. O zaman ileriye atlayıp onlara müjdeyi bildirmeye ayarlanabilirsiniz. Ama bekleyin! Bir an düşünün. İsa'nın yanına müjdeye açık olduğunu belirten, gerçeği arayan insanlar birden fazla kez geldiği halde İsa öne atılmamıştı.

Adamın biri İsa'ya gelip, “Öğretmenim, sonsuz yaşama kavuşmak için nasıl bir iyilik yapmalıyım?” diye sordu. *Matta 19:16*

Komşunuz size bu soruyu sorsa neler hissedeceğinizi bir düşünün. Bu hepimizin hayalini kurduğumuz “tanıklık” fırsatıdır. Eğer siz de benim gibiyse hemen müjdeyi açıklamaya başlamaya ayarlanırsınız ... ama İsa böyle yapmamıştı. Bunun yerine adama Yasa'yı iyi bir dozda bildirmişti.

“İsa, “Bana neden iyilik hakkında soru soruyorsun?” dedi. “İyi olan yalnız biri var. Yaşama kavuşmak istiyorsan, O’nun buyruklarını yerine getir.”

“Hangi buyrukları?” diye sordu adam.

İsa şu karşılığı verdi: “Adam öldürmeyeceksin, zina etmeyeceksin, çalmayacaksın, yalan yere tanıklık etmeyeceksin, annene babana saygı göstereceksin” ve ‘Komşunu kendin gibi seveceksin.’” Matta 19:17-19

Eğer İsa bizim müjdecilik konusundaki okulumuzdan birçoğuna gitseydi O’nu hemen sınıfta bırakırlardı. Ama İsa bu genç adamın kendisinin kayıp olduğunu bilmediğini bildiğinden ona yasayı bildirmişti. Kutsal Kitap yasanın günahlılığımızın bilincine varmamızı sağladığını söyler. İsa’nın taktiği işe yaradı mı?

“Genç adam, “Bunların hepsini yerine getirdim” dedi, “Daha ne eksikim var?” Matta 19:20

Genç adam hâlâ epey iyi olduğunu düşünüyordu. İsa durumu bir adım daha ilerletti. Yasa’nın anlamını yorumladı yani yasanın insanın kendisini değil, Tanrı’yı ve başkalarını merkez aldığını bildirdi.

İsa ona, “Eğer eksiksiz olmak istiyorsan, git, varını yoğunu sat, parasını yoksullara ver; böylece göklerde hazinen olur. Sonra gel, beni izle” dedi.

Genç adam bu sözleri işitince üzüntü içinde oradan uzaklaştı. Çünkü çok malı vardı. Matta 19:21-22

Bu sözlerden sonra genç adam artık Tanrı’nın kusursuzluğundan çok uzak olduğunu biliyordu.

İsa, müjdenin esas konusunu, yani hepimizin çaresiz günahkârlar olduğumuz gerçeğini kendisine başarılı bir şekilde iletmişti.

O zaman konu nedir? Hamile bir kadının bebeği, anne bebeğin tekmesini ilk hissettiğinde dünyaya getirilmez! Siz de ruhsal doğumu aynı şekilde aceleye getirmeyin. İsa’nın kim olduğunu ve çarmıhta ne yaptığını net bir şekilde sunmak zaman alır. Müjde ancak ondan sonra anlamlı bir hale gelir.

• Çok fazla şeyi varsaymak

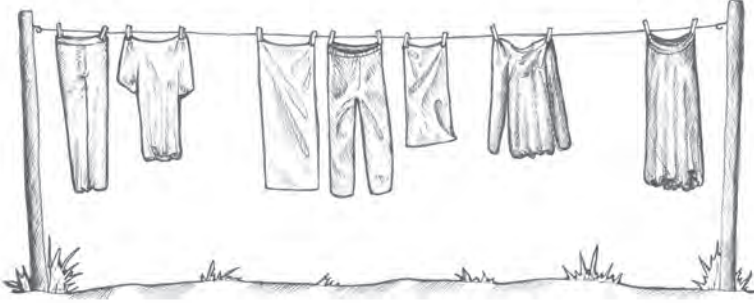
Bu konu üzerinde zaten epey zaman geçirdiğimizden bunu şimdi ayrıntılı bir şekilde ele almayacağım. Yine, öğrencilerinizin onlara öğrettiklerinizin ne kadarını anladıklarını belirlemek için en iyi kaynak *Alıştırma Kitabı*’dır.

- **Esas konudan ikinci derecedeki meselelere kaymak**

EYM Kutsal Yazılar'ı Yaratılıştan Mesih'in Göğe Alınması'na kadar ele aldığından, yol boyunca bir öğrencinin alakasız konulara kayabileceği birçok içerik vardır. Bazı öğrenciler konuyu değiştirmekte ya da tartışmalı konuları ortaya atmakta ustadırlar. Bunu yapmaya en çok da inanlılar yatkındırlar. İnanlı olmayanlar ne soracaklarını çoğu kez bilmezler ve içeriği zaten yeterince zor bulduklarından programa bağlı kalmaya daha yatkındırlar. Etüdü rayında devam ettirmenin iki ana yolu vardı.

1. *Alıştırma Kitabı*. Bu araç etüdü işlenen konuya odaklı tutmanın çok iyi bir yoludur.

2. Çamaşır ipi örneği:



Not: *Emmaus Yolunda*'nın 2005 basımında sayfa 13'te çamaşır ipi ve sepeti olan görsel araç "ZİNCİR OLUŞTURMAK" şeklinde tercüme edilmiştir. Aşağıda tavsiye edilen görsel aracı kullanmak için *Emmaus Yolunda* sayfa 13'teki iki paragraf üzerine şu alternatif tercümeyi kitabınıza yapıştırabilirsiniz:

ÇAMAŞIR İPİ ŞEKLİNDE BİR ANLAYIŞ ÇİZGİSİ ÇİZMEK

İkinci ilke ise özellikle tarih öğrenirken veya bir hikaye okurken önemlidir. Basitçe şöyle yapın: *Baştan başlayın ve düzenli bir şekilde sona doğru gidin*. Bu kitap ancak Kutsal Kitap'taki anahtar olayları ele almakta, onları mantıklı bir sıralamayla dizerek anlayışı arttırmaktadır—tıpkı çamaşır ipi gibi. İpteki boşluklar daha sonra, resmin bütününe sahip olduktan sonra isterseniz doldurulabilir. Bu anlayış çamaşır ipi, her öyküyü içermediği halde, etüt ettiğimiz olaylar bir arada olarak sürekli bir mesaj oluşturacaklardır. Tipik bir okursanız bu kitabı bitirdiğinizde Kutsal Kitap size epey mantıklı gelecektir. İnanıp inanmayacağınız size kalmıştır. İnanacağınızı içtenlikle umuyorum, ama bu sizin seçiminiz. Benim işim, onu açık bir şekilde anlamanıza yardımcı olmaktır.

Bu bölümü işlerken, öğrenciye bütün çamaşırların ipe asılmadığını, bazılarının hâlâ çamaşır sepetinde olduğunu söyleyin. Bu “diğer çamaşırlar,” EYM’de henüz ele alınmayan birçok soruyu ve konuyu temsil eder. Birisi, çamaşır sepetindekilerle ilgili bir soru sorduğunda, “Bu bir çamaşır sepeti sorusu” gibi bir yanıt verin ve bundan sonra soruyu bir kenara yazıp, EYM etüdünün bütünü tamamlandıktan SONRA yanıtlamayı teklif edin. Etüt aracılığıyla öğrencinin aklında büyük resim oluştuktan sonra geriye dönüp onun sorularını yanıtlayarak ayrıntıları doldurabilirsiniz.

- **Objektifliği kaybetmek**

Kutsal Kitap etüdüne popüler bir yaklaşım da, orada bulunan herkese belirli bir konu hakkında ne düşündüklerini sormaktır. Bu soru sorulduğunda genelde paylaşılan bir bilgisizlik koleksiyonu sergilenir. Bir etüt, “Benim düşüncem senin düşüncene karşı” temeline kaydı mı, yoldan çıkmıştır bile. Önemli olan Tanrı’nın düşüncesidir.

Objektiflik genelde her dersin girişi ve sonucunda kaybedilir. Duayla başlamak inanlılar için mantıklıdır ama inanlı olmayanların gözünü korkutur ve kendilerini rahatsız hissederler; çünkü onların dua edecek kimseleri yoktur. Daha da kötüsü, bazıları dua etmekten rahatsız olmaz, bu da kafalarında Tanrı’yla aralarında her şeyin “yolunda” olduğu gibi bir düşünce oluşmasına neden olur. Bir dua onlara sahte bir güvenlik hissi verebilir. (Aynı şey ilahi söylemek hakkında da söylenebilir.)

Duanızı öğrenciler gelmeden etmenizi ve onlar gelir gelmez de derse başlamanızı öneriyorum.

Biz EYM etüdünde öğrencinizin dinî dünya görüşüne objektif bir yaklaşım içinde olmanızı kuvvetle teşvik ediyoruz. Bir dünya görüşüne çok erkenden meydan okumak gerçek sorunlar oluşturabilir. Siz öğrettikçe, Kutsal Yazılar’ın kendileri bazı düşüncelerin yanlış olduğunu ortaya koyacaktır. Yapılan her tartışma, Kutsal Kitap’ın söyledikleriyle yapılmalıdır.

- **Öğretmenin öğrencinin içeriği her temel ilke düzeyinde anlayıp anlamadığını belirlememesi**

Öğrenci her temel ilkeyi anlamadan bir sonraki konuya ve ilkeye geçmek, otomatikçe bağlı olarak uçan bir pilot gibi bir öğretmen olmaktır. Her düzeyde anlayışı kontrol etmek için en iyi kaynak *Alıştırma Kitabı*’dır. Öğrencilerin özellikle de On Emir’le bağlantılı içeriği iyice anlaması özellikle önemlidir. İnsanların kurtulmayı arzulamadan önce kayıp olduklarını bilmeleri gerekmektedir.

6. BÖLÜM

Gerçekten İşe Yarayan Fikirler



EYM'yi kullanarak müjdeyi paylaşmanın birçok değişik yolu vardır ama ben size bizim etkin bulduklarımızdan bazılarını listelemek istiyorum.

- **Hediye olarak verin:** *Emmaus Yolunda* kitabı bir dostunuza, komşunuza, onu okuyacağını ama şu ya da bu nedenle bir Kutsal Kitap etüdüne katılmaya zamanı olmadığını düşündüğünüz herkese verebilirsiniz. İngilizce bilenler için şu üç kitap da vardır: Hristiyanlara yönelik olan *The Stranger on the Road to Emmaus* (*Emmaus Yolundaki Yabancı*) kitabı ve videosu vardır. Yeni Çağ hareketine ya da başka doğu dinlerini temel alan inançlara inananlara *By This Name* (*Bu İsimle*) adlı kitabın bir kopyası verilmelidir. Çocuklar için, *The Lamb* (*Kuzu*) adlı kitap uygundur. Sadece bir kitabı kendi kendilerine okuyarak Rab'be iman eden insanlar hakkında sürekli olarak tanıklıklar alıyoruz.

Farklı dillerden kişiler için çeşitli tercümelere elinizde birer tane bulundurmak da iyi bir fikirdir. Elinizde böyle bir araç bulunduğunda Rab'bin hayatınıza bu tür insanlar getirmesi gerçekten harikadır.

- **Mektuplaşma Kursu:** Bir vaiz ya da kilise ortamında gençlerle çalışan biri olarak, insanların müjde konusundaki inançlarının neler olduğunu bilmek bazen zordur. Mektuplaşma kursu olarak kullanılan *Emmaus Yolunda ve Alıştırma Kitabı* bir kilise ya da gençlik temelli bir hizmet yönetmenize yardımcı olur. Daha önceden üzerinde görüş birliğine varılmış bir program belirlenebilir. (Etüdü çok uzun bir zamana yaymamanız gerektiğini unutmayın.) Öğrenci, bu konuda vaiz ya da gençlerle çalışan birine karşı sorumlu olarkten materyalleri kendi kendine çalışabilir. Vaiz ya da gençlerle çalışan biri, Mektuplaşma Kursu'nu yöneten biri olarak *Alıştırma Kitabının* yanıtlarını kontrol edip bunları öğrenciyle bağlantı noktası ve daha çok görüşme için kullanabilir. (Unutmayan: Yan konulara girmeyin ve anlatımın ilerisine atlamayın.)
- **Kilise Pazar Okulu:** Doğrusunu isterseniz, kiliselerdeki Pazar okulları, EYM öğretimi için en sevmediğim ortamdır. Pazar Okulu derslerinin dinamiği, haftada bir gün ve 45-50 dakikayla sınırlı olan derse katılımın genelde düzensiz olmasıdır. Bu da daha önce ele almış olduğumuz anahtar ilkelere aykırıdır:

1. Kursun bütünü, önerilen 4-6 hafta yerine daha uzun bir süreye yayılır. EYM öğretimi konuların birbiriyle bağlantılı olduğu bir tek etüt yerine, bölük pörçük olur ve her etüt geçmiş derslerden bağımsız, tek başına bir ders haline gelir.
2. Zamanın sınırlı olmasıyla alakalı olarak, her derste ele alınan konular en aza indirgenir, bu da konuların üzerinden daha çok geçilmesini gerektirir ve toplam içeriği ele almak için gereken zamanı uzatır.
3. Öğrenciler her derse katılmadıklarından önemli bilgiler kaçırlır. Bu da, Kutsal Kitap'ı epey iyi bilenler için bile ele alınan konuların devamlılığını böler.
4. Pazar Okulları'nın çoğuna inanlılar gittiğinden bu kişiler içerik üzerinde konuşma ve başka konulara geçmeye yatkındırlar.

Bu nedenlerden ötürü, bu programın Pazar Okulu ortamında tekrar tekrar başarısızlığa uğradığını gördük. İnsanların, "Kitabınızı gerçekten çok beğendik. Yaz tatiline çıkmadan önce sadece 11. Bölüm'e kadar gelmiştik ama gerçekten iyiydi" dediklerini duyarım. Eğer 3. bölümdeki çizelgeyi gözden geçirirseniz, bu kişilerin etüdün bütününe en önemli sonucunu kaçırdıklarını görürsünüz.

Öyleyse, EYM bir Pazar Okulu ortamında kullanılabilir mi? Eğer herkes bunun doğuracağı zorlukları anlarsa, evet, kullanılabilir. Aşağıdaki ilkeler deneyimlerle oluşturulmuştur. Onları ciddiye alıp tekerleği yeniden icat etmeye çalışmamanızı öneririm. Size yapmak istediğimiz bazı öneriler şunlardır:

1. Eğer bu ders yetişkinler için yapılıyorsa, inanlı olduğunu bildiğiniz kişilerin dersten önce bu kitabı okumalarını sağlayın. Dersin rayından çıkmaması için onların işbirliğine ihtiyacınız olacaktır.
2. İlk dersinizde, bu tür bir Kutsal Kitap etüdünün sürekli olması gerektiğini açık açık anlatın. Bunun her dersin diğer derslerden bağımsız olarak kendi başına yapılabileceği tipik bir Kutsal Kitap kursu olmadığını vurgulayın.
3. Dersinize katılanlardan *Alıştırma Kitabı*'ndaki soruları yaparak dersten geri kalmamak için ellerinden geleni yapmalarını isteyin. Öğrencilerin etütten gerçek bir anlam çıkarabilmesi için derslerden geri kalmamak çok önemlidir.
4. Dersi tam 55 dakika ya da daha uzun yapmak için önceden izin alın. Bu, ders zamanını yeniden yapılandırmayı gerektirebilir. Benim ders verdiğim gruptan birinde öğrenciler erken geliyorlar ve sonra Pazar

Okulu'nun başlama alıştırmalarını atlıyorlardı. Herkes için atıştırarak bir şeyler ve çay, kahve bulunduruyorduk.

5. 55 dakika öğretim zamanınız olduğunu varsayarak ders saatini şu şekilde bölümlere ayırın:
 - a) *Alıştırma Kitabı* sorularının üzerinden geçmek için 10 dakika
 - b) Yeni konu için 40 dakika
 - c) *Alıştırma Kitabı*'ndaki soruları ödev olarak vermek için 5 dakika
6. EYM öğretirken, içeriğe sadık kalmak ve yan konulara geçmemek için elinizden geleni yapın. İnanlılar etütleri yan konulara kaydırmakla ünlüdürler.

Eğer bu öğütleri izlerseniz, etüdünüzün epey verimli olacağını göreceksiniz.

Bu kategoriden ayrılmadan önce, bir başka alternatif yaklaşım önermek istiyorum. Bu sınıftakilerden epey çok adanmışlık gerektirir ama çalışmak için ayrılan zaman sınırlı olduğunda epey işe yaramıştır:

1. Her öğrencinin her hafta *Emmaus Yolunda*'nın önceden belirlenmiş bir kısmını okuması talep edilir. İki haftaya ayrılan Bölüm 14 hariç, genelde her hafta için tam bir bölüm seçilir.

NOT: EYM'ye bu yaklaşım ancak bu gereksinim yerine getirilirse işe yarayacaktır.

2. Öğrenci derse, *Emmaus Yolunda*'dan okuması gerektiği bölümü okumuş ve *Alıştırma Kitabı*'ndaki soruları yanıtlamış olarak gelir.
 3. Öğretmen, *Alıştırma Kitabı*'ni kullanarak bir önceki hafta *Emmaus Yolunda*'da okunan bölümün üzerinden dikkatle geçer ve o bölümle ilgili soruları yanıtlar. Yine öğretmenin konu dışına çıkmamak için elinden geleni yapması gerekmektedir.
- **Kilise Kutsal Kitap Etüdü:** Bu tür bir etütle ilgili olarak birkaç etkeni varsayıyorum: Etüde çoğu inanılı olan birkaç kişi katılacak, etüt hafta içinde gündüz ya da akşam yapılacaktır.

Benim deneyimlerime göre, bu etütlerin başarı oranı, bir Pazar Okulu ortamında olduğundan daha yüksektir.

1. Öğrenciler derse bir saatten daha uzun bir süre ayırmaya razıdırlar, özel bir Kutsal Kitap etüdünü tamamlamak için her oturuşta iki saate kadar zaman ayırırlar. Bunun sonucu olarak da, konuların

üzerinden o kadar çok geçmek gerekmez ve kurs çok daha kısa bir zaman içinde tamamlanabilir.

2. Kutsal Kitap etüdü yapılması tasarlanan günde fazlasıyla çok sayıda öğrenci eksikse ders başka bir güne aktarılabilir.
- **Evde Yapılan Kutsal Kitap Etüdü:** Müjdeyi paylaşmanın en etkin yollarından biri olarak, *Emmaus Yolunda* adlı kitabı evde yapılan bir etütte baştan sona okumak olduğunu gördük.

1. Etütte genelde sadece öğretmen ve inanlı olmayan bir iki kişi bulunur. Eğer daha çok sayıda inanlı olmayan kişi ilgileniyorsa, ikinci bir etüt yapmak daha iyidir. Daha büyük gruplarda inanlı olmayan kişilerin hangi noktada olduklarını takip etmek daha zor olabilir. Birçok kişi açıkça paylaşmaz ve başkalarının kafalarında sorular oluşturmak için bir tek sorun yaratıcı kişi yeterlidir.
2. Bazen Kutsal Kitap öğretmenleri, birlikte yüksek sesle okuma düşüncesini beğenmezler. Bunu çocuklara öğretmeye bir yaklaşım olarak görürler. Ama bizim deneyimlerimize göre, yüksek sesle okumak doğru yapıldığında öğrenciler arasında olumlu karşılanan bir yaklaşımdır. En önemlisi, bu tür okumanın Kutsal Yazılar'da emsallerinin olmasıdır. Kutsal Kitap, Ezra ve Levililer'in büyük bir kalabalığın önünde durup şöyle yaptığını söyler:

Tanrı'nın Yasa Kitabı'nı okuyup açıkladılar, herkesin anlamasını sağlayacak biçimde yorumladılar.

Nehemya 8:8

O zamanlarda insanlar kendi kendilerine okuyamadıklarından ve tomarların bulunması zor olduğundan Ezra'nın bunu yapması gerektiği



şeklinde itiraz edenler olabilir. Ama Pavlus da Timoteos'a şöyle demişti:

... kendini topluluğa Kutsal Yazılar'ı okumaya, öğüt vermeye, öğretmeye ada.

1 Timoteos 4:13

Timoteos'a Tanrı Sözü'nü yüksek sesle okumasının buyrulmuş olmasının nedeni ilginçtir. Bu buyruk yukarıda bildirilen nedenlerden ötürü mü verilmişti?

Yoksa bunun başka bir nedeni mi vardı? Aşağıdakileri *Emmaus Yolunda'nın* okunmasıyla ilgili olarak düşünün:

- a) Cumhurbaşkanı, krallar ve kraliçeler, hepsi de yazılı konuşmaları okur. Neden mi? Bunun nedeni basittir. Yanlış şeyi söylemeyi ya da yanlış anlaşılmayı istemezler. İletişim önemlidir.

Müjde dünyadaki en önemli mesajdır. Okuma, içeriği doğru bir şekilde aktardığınızdan emin olmanızı sağlar.

- b) Okuma, bütün konuları gerektiği şekilde ele aldığınızdan emin olmanızı sağlar. Böylece önemli bilgileri atlamazsınız.
- c) Okurken bir tek yerine üç duyu kullanıldığından bilgiler, ders anlatma formatıyla kıyaslandığında, okuma sonucunda **akılda** çok daha fazla **kalır**. Sadece *duymak* yerine, *görmekte*, *konuşmakta* ve *duymaktasınızdır*. Yazılı sayfa bile bir görsel araçtır ve görsel araçlar bilgilerin aklımızda kalmasına yardımcı olur. Kendi Kutsal Kitap'ınızda bir ayetin sayfanın tam olarak neresinde olduğunu bildiğiniz halde başka birisinin Kutsal Kitap'ını elinize aldığınızda aradığınız ayeti bulamadığınız hiç oldu mu?
- c) Ders anlatma formatıyla kıyaslandığında okuma çok daha fazla **anlamaya** yol açar.
- d) Okuma öğretmen için asgari hazırlık anlamına gelir ki bu da herkesin çok meşgul olduğu günümüz toplumunda çok önemli bir etken oluşturur.
- e) Okuma öğretmene epey fazla materyali fazla yorulmadan iletme yolunu sağlar. Öğretmen bu yolu kullanırsa büyük bir olasılıkla daha iyi öğretmenlik yapacaktır. Kutsal Kitap, Yaratılış Kitabı'ndan Elçilerin İşleri Kitabı'na kadar epey çok bilgi içerir. Ancak okunduğunda çok etkin olmasının yanı sıra her şeye kuşbakışı bakmayı da mümkün kılar.
- f) Öğretmen olarak sizin o gün biraz kafanız yerinde değilse bile, okuma düşüncelerin mantıklı bir şekilde ilerlemesini sağlar.

- g) Okumak göz korkutucu değildir. Çok kuvvetli bazı bildirimler okuyabilirsiniz ve bunlar okudukları sürece bu bildirimlere tolere edilecek ve öğrenci kendisini tehdit altında hissetmeyecektir. Ancak aynı bildirimleri öğrencinin gözüne bakarak kendiniz söylerseniz bir tartışma çıkabilir.
- h) Okuma, Kutsal Ruh'un işi Kendi Sözü aracılığıyla gerçekleştirdiği konusunda güvence verir. Öğrenci daha sonra öğretmen güzel konuşma ustası olduğundan mesajı bildirirken kendisini duygusal olarak etkilediğini söyleyemez.
- ı) Okumak, kişilik "cızırtısını" asgariye indirir. Dikkatin öğretilmekte değil, yazılı sözde, mesajda toplanmasına yardımcı olur.
- i) Okuma mesajın kendi kendisini açıklamasına izin verir. Biz EYM öğretişinde bunu vurguluyoruz. Neden mi? Tanrı Sözü'nün Kendi amacını gerçekleştirmede yeterli olduğuna inanıyoruz.
- j) Okuma bir insana başlangıçtan itibaren, yanıtların onun kendi kendine öğrenebileceği yazılı Söz'de yer aldığını öğretir.
- k) Okumak, Tanrı'nın mesajını bize yazılı olarak verdiğini ince bir şekilde öğretir.
- l) *Size nasıl öğretilmişse, sizin de öyle öğreteceğiniz* hayatın gerçeklerinden biridir. *Yüksek sesle* okumak, başkalarının kendileri armağanlı öğretmenler olmasalar da taklit edebilecekleri bir iletişim yoludur. Bu iletişim biçimi "yeni doğmuş" düzeyine bile aktarılabilir. Öğrencilerin eve gidip kitabı çocukları, anne babaları ya da bir arkadaşlarıyla okumaları yaygın görülen bir durumdur.
- m) Okumak, öğrencilerin daha sonra yazılanları hatırlamak için içeriğe yeniden bakabilmelerini sağlar. "Vaazın tümü" ellerindedir.
- n) Bir insan günahlı olduğuna, öğretmen bir şeylerin "yanlış" olduğunu söylediği için değil, Tanrı Sözü bunu söylediği için ikna olur.
- o) Okuma doğru yapıldığında kişinin dikkatinin mesajı aktaranda değil, Tanrı Sözü'nde toplanmasını sağlar.
- ö) Erkekler, özellikle *yüksek sesle*, iyi okumazlar. Bu durum zaman zaman onları Kutsal Yazılar'ı okumaya çalışmaktan ve ruhsal konularla ilgili tartışmalara katılmaktan alıkoyar. *Emmaus Yolunda'yı* okumak, onlara bir EYM etüdünde okuma deneyimi kazandırdığı için, başka Kutsal Kitap etütlerinde yüksek sesle okuma konusunda kendilerine yeniden güven duymaya başlayışlarına şahit olduk.

- p) Okuma, yeni inanlılara, Kutsal Yazılar'ı okumanın çok önemli, ruhsal bakımdan gelişmek için gerekli ve hayat boyu geliştirilmesi gereken bir alışkanlık olduğu düşüncesini sağlar.
- r) Okuma 'saklı gündemleri" en aza indirir. Öğrenciler bütün bilgilerin ellerinde olduğunu bilirler. "Başka ne var?" diye merak etmezler. Sonuç? Daha az kuşku duyarlar. Bu birilerinin sürekli olarak bize bir şey satmaya çalıştığı toplumumuzda özellikle önemlidir.
- s) Bir gruptayken okumak öğrencilerin dikkatlerinin dağılmamasını sağlar. Herkes sırayla okurken diğerlerinin seslerini duymak ve kendi sırasını beklemek, öğrencinin okunan şeye dikkatinin devamını sağlar.

Okumanın en önemli olumlu yanı, büyük bir olasılıkla bunu yapmak için armağanlı bir öğretmen olmanın gerekmemesidir. Sadece yeterince rahat bir şekilde *yüksek sesle* okuyabilmeniz gerekir. Bu yöntemi kullanmayı planlayan birinin her gün en az beş dakika Kutsal Yazılar'ı yüksek sesle okuma alıştırmaları yapmasını öneriyoruz. Müjdeyi okuyarak paylaşabilmek için çok parlak ya da armağanlı bir öğretmen olmak gerekmez ama monoton olmanın da bir faydası yoktur. Rahat okumak, ifadeyle okumak ve sözcüklere doğru vurguları vermek size çok yardımcı olacaktır.

Okuma konusundaki bütün olumlu noktalara karşın, vaaz vermek ve öğretmek de daha değersiz iletişim biçimleri değildir. Tersine, benim söylemek istediğim şey, okumanın Tanrı Sözü'nü aktarmanın geçerli bir yolu olduğunun kabul edilmesi gerektiğidir.

Emmaus Yolunda adlı kitabı baştan sona kadar *yüksek sesle* okumak ortalama 12-18 saat sürer. Ne kadar zaman gerektiği sizin kendinizin ve öğrencinizin okuma yeteneğinize, ne kadar sık bir biçimde bir araya geldiğinize, *Alıştırma Kitabı'nın* kullanımına ve kaç tane görsel araç kullandığınıza bağlıdır.

SIKÇA SORULAN SORULAR

Öğrencilerim yüksek sesle okuma konusunda kendilerini pek rahat hissetmiyorlar. Ne yapmalıyım?

Birlikte çalışabileceğiniz ve öğrencinizin yerine Kutsal Yazılar'daki ayetleri okuyabilecek birisini bulun. Eğer bu mümkün değilse, hem metni, hem de ayetleri kendiniz okuyun.

Okuma süremiz ne kadar olmalıdır?

Öğrenciniz ya da grubunuzun anlayarak takip etme hızları değişiklik gösterecektir. Çoğu kişi 45 dakikadan bir saate kadar zorluk çekmeden okuyabilir. İki saat de sık görülen bir durumdur. Araya birer ikişer dakikalık

kısa aralar koymak dikkatlerin dağılmamasını sağlar. Eğer öğrenciniz yorulursa durun ve etüde başka bir zaman devam edin.

Öğrencim sözükleleri doğru telaffuz edemiyor. Ne yapmalıyım?

Telaffuzu sorun haline getirmekten uzak durun; öğrencinizi utandırabilirsiniz. Ancak kendisi telaffuz konusunda sizden yardım isterse ona yardım edin.

Öğrencimle buluşabileceğim iyi bir mekân neresi olabilir?

Öğrencinizin kendini rahat hissedeceği ve dikkatlerin dağılmayacağı bir yerde buluşmaya çalışın. Yüksek sesli televizyon, çalan telefonlar, hoparlörler, ağlayan çocuklar ve hareketli hayvanlardan uzak durulmalıdır. Evinizde buluşmanız, dikkatleri dağıtan şeylerin sizin kontrolünüz altında olmasını sağlar. Öğrenciniz de, iş yerinde ya da kendi aile bireyleri etraftayken bir Kutsal Kitap etüdü yapma konusunda utanıp sıkılabileceğinden daha özel bir mekânı tercih edebilir.

Ya öğrencimin soruları varsa?

Sorular iyi olsalar bile, onları yanıtlamaya çalışarak açmazlara sürüklenmeyin ya da planlarınızı aksatmayın. Öğrencilerinizin sorularını yazmanız, sorularını geçiştirmeye çalışmadığınız konusunda onları tatmin edecektir. Böyle yapmak ayrıca size güç durumda kalmadan yanıt üzerinde düşünmeniz için biraz daha zaman verecektir. *“Bu iyi bir soru. Bunu bir kenara yazayım, daha sonra bu konuya döneriz”* gibi basit bir yanıt içtenliğinizi gösterecektir. *Emmaus Yolunda’yı* işlerken öğrencinizin sorularının çoğu yanıtlanacaktır. Kitabı bitirdikten sonra eğer hâlâ yanıtlanmamış sorular varsa bunlara döneceğiniz konusunda öğrencinize güvence verin. Öğrenciniz müjdeyi net bir şekilde anladıkça baştan sorduğu soruların birçoğu zaten geçerliliklerini yitirecektir.

Öğrencimle ne kadar sık bir şekilde bir araya gelmeye çalışmalıyım?

Haftada iki kez iyidir. Öğrencinize materyali çabuk işlemenin, onun üzerinden daha az geçmeyi ve onu daha iyi anlamayı sağlayacağını açıklayın.

Ya öğrencim ileriki konuları okumak isterse?

İleriki konuları okumanın öğrencinize bir zararı olmayacağı kesindir. Ancak, öğrencinizi ileriki konuları okumamaya teşvik etmeniz sizinle bir araya gelme konusundaki ilgisini korumasına yardımcı olur. Ama tabii ki, ileriki konuları okuyup mesajı kendi kendilerine net bir şekilde anlayan birçok öğrenci de tanıyoruz. Eğer öğrenciniz ileriki konuları okursa, onları doğru bir şekilde anlamış olduğundan emin olmak için birlikteki etütlerinize devam edin. Tekrarın kanıtlanmış bir eğitsel kavram olduğunu unutmayın.

7. BÖLÜM

Son Düşünceler



Yönettiğim EYM etütlerinden birine katılan çok akıllı bir genç kadından bir öyküyle sözlerime son vermek istiyorum. Dersleri tamamladıktan sonra şunları yazmıştı:

“Ben dindar bir ailede yetiştim; lütfen ‘Hristiyan bir ailede yetiştim’ demediğime dikkat edin. Benim için, Tanrı’nın kim olduğu hakkındaki kavram pek iyi bir resim oluşturmuyordu. Tanrı bana çok yabancı ve uzaktı. Beni seven bu Tanrı’nın varlığını anlamakta çok zorlanıyordum. Büyürken çok zıt şeyler yaşadım ve bunların hiçbiri birbirini dengelemedi (örneğin, her hafta kiliseye gitmek, dinî bir okula gitmek ve bana aşırı kötü davranılan bir evde yaşamak gibi). Ancak geriye dönüp baktığımda bütün bu deneyimlerden ötürü minnettarım çünkü üniversiteye başladığımda Rab hayatımı dürtmeye başladı ve birçok sorular ve sonunda da, “Kurtulmak için ne yapmalıyım?” şeklindeki en önemli soruyu sormama neden oldu. İsa’dan “kalbime gelmesini istemeye” yöneltildim.”

Şimdi burada biraz ek bilgi vermek istiyorum. Bu genç kadının arayışının sonunda bir kiliseye gitmiş ve İsa Mesih’i kabul etmesi için yapılan çağırımı kabul ederek öne çıkmıştı. “Günahlının Duası”nı tekrar ettiği halde bana bunun tam olarak ne anlama geldiğini iyice anlamadığını söylemişti. Bu deneyimden sonra kendini artık “Kutsal Kitap’ı kendi kendine okumak için izin almış” gibi hissediyordu. Bu kiliseye gitmeye devam etmiş ve kilise hizmetlerinde yardım etmeye başlamıştı. Bundan sonra olanları kendisi şu şekilde dile getirmektedir:

“Hiçbir zaman gerçekten asi biri olmadığımın ‘iyi Hristiyan hayatı’nu yaşamak benim için zor bir şey değildi. Ancak geçtiğimiz üç yıl içinde gerçekten kurtulmuş olup olmadığımı merak ettim. Danıştığım kimse sonsuz geleceğim konusunda bana tatmin edici bir yanıt vermedi. Kilisedeki konumumun ışığında¹ bu çok korkutucu bir düşünceydi.”

“Kurtuluş güvencesi” konusunda danışmanlık almak için vaize gittiğini söyledi. Vaiz ona birkaç Kutsal Kitap ayeti okumuş ve birlikte dua etmişler. Ama kuşkuları hâlâ devam etmiş. Vaizle tekrar bir araya gelip aynı şeyi bir kez daha tekrarlamışlar. Bu görüşmeler birkaç kez tekrarlandıktan sonra vaiz onu yardımcısına havale etmiş. Sonunda güvenlik konusunda çektiği zorluktan ötürü morali o kadar bozulmuş ki, kilise önderleri bir Hristiyan psikoloğa gitmesini tavsiye etmişler. Bunu da iki yıl boyunca yapmış. Kendisine “kronik depresyon” teşhisi konulmuş, danışmanlık görmüş ve gerekli tedavi yapılmış.

Sonunda EYM seminerine geldiğinde bu teşhisten ötürü parasal olarak epey zor bir durumdaydı. Bütün bu zaman boyunca kilisede yardım ediyormuş ve sonunda hizmet komitesinde sorumluluk içeren bir konuma gelmiş.

Ben EYM seminerini verirken bu kadının geçmişi hakkında hiçbir şey bilmiyordum. Eski Antlaşma boyunca müjdenin temelini dikkatli bir şekilde attım. Daha sonra bana, kendisine öğrettiğim şeylerin çoğunun kendisi için yepyeni bilgiler olduğunu söyledi. Bütün bu konularla nereye varmak istediğimi anlamadığını ama o güne kadar öğrettiğim içeriği anladığımı bildirdi.

Kurslarda ilerleyip Yeni Antlaşma olan İncil'e geçtiğimizde her şey onun için yerli yerine oturmaya başlamıştı. Artık kutsal bir Tanrı'yı hoşnut etmek için hiçbir şey yapamayacak çaresiz bir günahlı olduğunu anlamıştı. Günah, hem bedenden fiziksel ayrılık ve hem de Tanrı'dan sonsuz ayrılık olarak, ölümü gerektiriyordu. Günahından ötürü Tanrı'nın gazabı onun üzerindeydi ve bu gazap ateş gölünde sonsuzluk boyunca yaşanacaktı. Ama sonra Tanrı ona hak etmediği bir lütufta bulunup Kendisinin günaha duyduğu o kutsal öfkeden kaçabilmesi için bir yol sağladı. Tanrı'nın Kendisi yüzüne Tanrı-insan olan İsa olarak geldi ve kusursuz, lekesiz bir yaşam sürdü. Kendisine ait bir günah borcu olmadığı için ölmesi gerekmiyordu. Büyük sevgisi ve merhametinden ötürü onun bütün günahını Kendi üzerine almış ve onun ölüm cezasını ödemişti. İsa onun yerini alarak onun namına ölmüştü. Tanrı'nın adaleti bu ölümle tamamen tatmin olmuş ve İsa güçlü bir şekilde diriltilmişti. Genç kadının kafasında hâlâ var olan soru şuydu: "İsa'nın onun günah borcunu ödemesinin kendisi için tamamen yeterli olduğuna güvenecek, bu inançta dinlenecek ve buna iman edecek miydi? Kendisinin sonsuza dek yaşaması için ölüp diriltilmiş olan Kişi'ye güvenecek miydi?"

Bana şöyle yazmıştı:

"O'nun çarmıhta benim için tamamlamış olduğu işin gerçekliğini, ancak Tanrı'yla ilişkimde kim olduğumu ve O'nun benim için yaptıklarını Tanrı Sözü'nde bu kez net bir şekilde gördükten sonra kavradım."

Daha sonra bana, "İsa'nın çarmıhta, 'Tamamlandı' diye bağıırışını okuduğunuzda, bu işin benim için de gerçekten tamamlanmış olduğunu anlamıştım. İsa'nın her şeyin bedelini ödediğini biliyordum" demişti.

Ona kuşkularının durumunu sordum. Basitçe, "Yok oldular. Eğer müjdeyi anlamış olsaydım sanırım hiçbir zaman kuşku duymayacaktım. Moralimin bozuk

olmasının nedeni, görünüşte kimsenin kuşkularım konusunda bana yardım edemeyişiydi ve Hristiyanlar'ın kuşku duymamaları gerektiğini biliyordum. Ama kuşkularım olmasının nedeni, kimsenin müjdeyi net bir şekilde açıklamak için gerekli zamanı harcamamış olmasıydı” dedi.

Onun kurtulmasına neden olan şeyin kilisenin ön tarafında çabucak günahlının duasını edışı olmadığına da dikkat etmeliyiz. İman gerçekler üzerine kurulur, ancak bu genç kadının nasıl bir dua ettiğini anlayacak kadar bile bilgisi yoktu. Bu onun için kilisede anlamadan yerine getirdiği birçok başka dinî törenden farklı bir şey değildi.

Peki, tam olarak ne zaman yukarıdan doğmuştu? “Ne zaman” olduğunu bilmiyorum ama İsa Mesih'in çarmıhta kendisi için gerçekleştirdiği işe güvendiği anda olduğu kesindi. Ve iman her zaman gerçekleri temel aldığından ve müjdenin anlamını anlamak da müjdenin gücüyle doğrudan bağlantılı olduğundan, ona mesajı ne zaman anladığını sormamız gerekir. Müjde'nin, diri Mesih'in gücü, ancak o onu anladığı ve ondan sonra da inandığında hayatında belli olmuştu. O zamana dek hâlâ karanlıkta yaşıyordu.

Hristiyan olduklarını iddia ettikleri halde, yaşamlarında bunun hiçbir kanıtını göstermeyen birçok insan olmasının nedeni bu olabilir mi? Bu kişiler mesajı daha başından beri anlamamışlardı. Bu gerçek yüreklerimizi kavrasın ve söyleyip yaptığımız her şeyde müjdeyi net bir şekilde öğretirken bulunalım. Cesaretimiz kırılmasın, Elçi Pavlus'un 2000 yıl önce söylediklerinden cesaret bulalım:

“Kardeşler, Tanrı'yla ilgili bildiriye duyurmak için size geldiğimde, söz ustalığıyla ya da üstün bilgelikle gelmedim. Aranızdayken, İsa Mesih'ten ve O'nun çarmıha gerilişinden başka hiçbir şey bilmemeye kararlıyım. Size zayıflık ve korku içinde geldim, tir tir titiyordum! Sözüm ve bildirim, insan bilgeliğinin ikna edici sözlerine değil, Ruh'un kanıtlayıcı gücüne dayanıyordu. Öyle ki, imanınız insan bilgeliğine değil, Tanrı gücüne dayansın.”

1 Korintliler 2:1-5

¹ Bu kadın 3000 kişinin katıldığı bir kilisede önemli bir göreve sahipti.

Ek



NASIL YARDIM EDEBİLİRİM?

Dua ve kolaylaştırıcılar olmak üzere iki ana alanda dua ihtiyacımız vardır.

1) DUA

GoodSeed bütünüyle bir müjde hizmetidir, sadece kapımızın eşliğinde olanlara değil, dünyada Hristiyan tanıklara karşı çok düşmanca tavırları olan ülkelere de erişir. Müjdeyi net bir şekilde vurgulayanların bir parçası olarak, düşmanın saldırılarının hedefi olduğumuza inanıyoruz. Hizmetimizin her yönü için kesin ve zamanında duaya çok değer veriyoruz. Dua ekibimize katılmak isterseniz ve hem organizasyon, hem de bireyler olarak bizler için dua etmeye razıysanız aşağıdakileri yaparız:

- Faks ya da e-postası olanları son gelişmelerle ilgili gerekli dua ihtiyaçlarını bildiren bir haftalık güncelleme listesine koyarız.
- Bireyler için dua etmek isteyenlerin bu kişiler için kesin bir şekilde dua edebilmeleri üzere bir GoodSeed elemanı ile bir ekip oluşturmasını sağlarız.

2) KOLAYLAŞTIRICILAR

- Bekleme Odaları:** Bekleme odalı bir ofisi olan bir profesyonel misiniz? O zaman bekleme odasındaki sehpanın üzerine *Emmaus Yolunda'nın* bir kopyasını koymaya ne dersiniz? Kitabın ön kapağın içine onun bir kopyasını nasıl sipariş edilebileceğini bildiren özel bir mühür basacağız.

Böyle bir ofisiniz olsa da, olmasa da, bu araçların bekleme odalarına konulmalarını kolaylaştırabilirsiniz. Yapmanız gereken tek şey gerekli izni almaktır. Bir kolaylaştırıcı olarak, kitapların hâlâ yerinde ve iyi bir durumda olduklarından emin olmak için ara sıra gidip onları kontrol etmeniz gerekecektir.

- Kilisede Karşılıyıcı:** Bu iş, vaizlikle birlikte yerel kilisedeki en önemli sorumluluk olabilir. Kilisedeki karşılıyıcı, yeni gelen insanlara evlerinin mahremiyetinde okumaları için *Emmaus Yolunda'nın* kopyalarını verebilecek bir konumdadır. Bu kişilere,

Emmaus Yolunda'nın onlara kilisenin gerçekten ne olduğu konusunda daha iyi bir anlayış sağlayacağı açıklanabilir.

- c) **Emeklilik Merkezleri:** Emekliler genelde çok okurlar. Ayrıca kendilerini çok yalnız da hissedebilirler. Onları ziyaret edip bir kitap sunmanız onlar için çok makbule geçecektir.
- d) **Kütüphaneler:** Bir kolaylaştırıcı olarak, çeşitli kütüphanelere bu araçlardan en az bir kopya vermeye çalışabilirsiniz. Okullar, kiliseler, üniversiteler, hizmetler, hapishaneler, eski suçluları rehabilite merkezleri, kurtarma hizmetleri, belediyeler, kütüphaneleri olan bölgeler genelde çeşitli kitaplar ve sesli kitapları kabul etmektedirler. (Bu kitap "Kutsal Kitap'a bir Bakış" adı altında dosyalanmalıdır ve genelde "Din" bölümüne yerleştirilir.)
- e) **Çeviriler:** Kiliseler ve bireyler kolaylaştırıcılar olarak hizmet verdiklerinden ötürü *Yabancı, Peygamberler Ne Anlatmak İstiyor?* ve *The Lamb (Kuzu)* başka dillere çevrilmiştir. Herhangi bir zamanda GoodSeed'in yaptırmakta olduğu çeviri sayısı, proje destekleyicisi sayısından daha çoktur. Bir çeviriyi destekleyip onu kendilerine mal etmek, sonunda son ürünü ellerinde tutup müjdenin başka bir dilde net bir şekilde sunulduğunu bilmek bir kilise için heyecan vericidir. *Emmaus Yolunda'nın* başka bir dile çevirisi ve yayınına gerçekleştirmek için bir keresinde birkaç kilise bir araya gelerek kaynaklarını birleştirmişti.

Bir kolaylaştırıcı olarak, bir çeviri için tohum parası sağlamak gibi bir fırsatla ilgilenenleri bir araya toplamaya yardımcı olabilirsiniz. (Not: GoodSeed çevirilerini şu şekilde yapılandırmıştır: Belirli bir dil grubu için ilk tohum parası sağlandığında, kitabın satışından kazanılan para onun gelecekteki yeni basım giderlerini sağlar. Kitaplar çoğu kez çok düşük bir ücretle satılır.)

- f) **Organizasyon:** GoodSeed Rab'bin bir hizmetidir. Bir organizasyon olarak hedeflerimizi paylaşan bireyler ve grupların armağanlarına dayanarak hizmetimizi devam ettiriyoruz. Hiçbir mezhep ya da başka bir gruptan parasal destek almıyoruz. Kitap ve videoların satışlarından elde edilen gelirlerin hepsi GoodSeed'in dünya çapındaki hizmetini geliştirmeye devam etmek için kullanılmaktadır. Yazarların hiçbiri kitaplarının satışından bir gelir elde etmiyor. Bir kolaylaştırıcı olarak, Mesih'in bedenine bir bütün olarak bir bereket olmak üzere bu hizmeti desteklemeye yardım edebilirsiniz.
- g) **Eleman Ortaklar:** GoodSeed elemanlarımızın çoğu, bu hizmete katılmadan önce başka ülkelerde hizmetçi olarak hizmet vermişlerdir ve dünyanın uzak yerlerinde hizmet eden aile üyeleri ve yakın arkadaşları vardır. Hizmetçilerin ne tür araçlara ihtiyaçları olduğunu deneyimlerinden bilirler ve bunları oluşturacak teknik becerilere sahiptirler. Ayrıca hizmetçiler

kendilerine gereken araçlara sahip olmadıklarında da ne olduğunu da görmüşlerdir.

GoodSeed hizmet elemanları, bu araçları oluştururken bedeni ve ruhu bir arada tutmak için Tanrı'nın ihtiyaçlarını kendileriyle ortaklık eden destekleyiciler aracılığıyla sağlamasına güvenirler. Elemanlarımızdan bazıları başka ülkelerde oturdukları halde, çoğu Kuzey Amerika'dadır. Geleneksel olarak, kendi ülkelerinde olan Hristiyan işçiler başka ülkelerdekiler kadar iyi desteklenmez. Müjdenin dünyanın her ucuna eriştiğini görmek için yaşamlarını verenleri destekleyecek sponsorlara ihtiyacımız vardır. Elemanlarımız çoğu kez çok az bir destekle çalışmakta ve iki yakalarını bir araya getirmek için ek olarak yarım günlük işlerde çalışmaktadırlar. Eğer bir dişçi, araba tamircisi, çiftçi ya da elemanlarımızın yaşam giderlerini karşılayarak hizmetimizi kolaylaştırabilecek birisiyseniz bu yardımınızdan ötürü size gerçekten minnettar olacağız.

NOT: GoodSeed destek bağışlarından yönetici ücretleri kesmez.

Onlara, "Ürün bol, ama işçi az" dedi, "Bu nedenle ürünün sahibi Rab'be yalvarın, ürününü kaldıracak işçiler göndersin. *Luka 10:2*

Kardeşler, şunu demek istiyorum: Zaman daralmıştır. *1 Korintliler 7:29*

İnanç Bildirisi

ÖZET

Şunlara İnanıyoruz:

- Kutsal Kitap**

Kutsal Kitap Tanrı'nın insanlığa kişisel mesajıdır; özgün dillerinde her biri hatasız olan 66 kitaptan oluşmuştur.

- Tanrı**

Sadece bir tek, sonsuz, gücü her şeye yeten ve her şeyi bilen Tanrı vardır. Esas yeri cennet olduğu halde, her yerde aynı anda bulunmaktadır. Tanrı kusursuzdur, aynı derecede hem sevgi dolu ve hem de adildir, kutsal bir yasa vericidir. Bir tek olduğu halde, Baba, Oğul ve Kutsal Ruh olmak üzere birbiriyle eşit düzeyde, üç ayrı kişiden oluşur.

- Ruhsal Varlıklar**

Tanrı, Kendisine hizmet eden ruhsal varlıkları (melekleri) yarattı; bunlardan bir tanesi birçoklarına önderlik ederek asilik etti. İblis, Tanrı kadar güçlü olmadığı halde şu anda bu dünyayı Tanrı'nın bir düşmanı olarak yönetmektedir; ama gelecekte özellikle kendisi ve kendisini izleyenler için hazırlanmış olan Ateş Gölü'ne atılacaktır.

- İnsan**

İnsan, Tanrı tarafından özel bir arkadaş olarak yaratılmış, daha sonra asilik edip İblis'in tarafına geçmiştir. Bu da bütün insanlığın çaresiz derecede günahlı olmasına neden olmuştur. Günah, bedeli ancak fiziksel ve sonsuz ölümlerle ödenebilen bir borç oluşturur.

- Kurtuluş**

Tanrı yeryüzüne, Tanrı-adam İsa olarak gelmiş, günahsız bir yaşam yaşamış ve Kendisine ait bir günah borcu olmadığından sevgi dolu bir biçimde insanın yerine ölmüş, böylece de onun günah borcunu ödemiştir. Bundan sonra dirilmiş ve ardından göğe alınmıştır. Tanrı, İsa'nın doğruluğunu, O'nun kendileri yerine öldüğüne inanan herkes için geçerli sayar, onlarla olan dostluğunu yeniler ve onlara karşılıksız olarak Kendisiyle sonsuz yaşam verir.

- **İnanlının Yaşamı**

Kutsal Ruh, İsa'ya güvenenlerin içinde yaşar, her gün onların öğretmeni ve dostudur, insanlara günden nasıl uzak duracaklarını gösterir ve insanı doğru yaşamaya teşvik eder ve bunu yapması için ona güç verir.

- **Kilise**

Birçok sahte din ve kilise vardır ancak İsa'ya güvenenlerin hepsi gerçek görülmez bir kiliseye aittir. Görülmez gerçek kilise sık sık yerel kilise olarak görülür.

- **Gelecek Şeyler**

İsa, Kendisini sevenleri cennete geri götürmek için gelecekte geri dönecek ve İblis'i ve sonunda Kendisini ret edenlerin hepsini yargılayarak bu dünya çağını sonlandıracaktır.

GOODSEED® bu kitabın içeriğini, bu ve başka dillerde net bir şekilde iletme amacıyla var olan, kâr amacı gütmeyen bir organizasyondur. Devam eden projeler ya da çevirilerle ilgileniyorsanız sizi bizimle iletişim kurmaya davet ediyoruz.

GOODSEED® INTERNATIONAL

P. O. Box 3704

Olds, Alberta T4H 1P5

CANADA

Tel: 403 556 9955

Faks: 403 556 9950

info@goodseed.com (for English correspondence)

info.tr@goodseed.com (Türkçe yazışmalar için)

GOODSEED AUSTRALIA	1800 89 7333 info.au@goodseed.com
GOODSEED CANADA	800 442 7333 info.ca@goodseed.com
BONNESEMENCE CANADA Service en français	888 314 3623 info.qc@goodseed.com
GOODSEED UK	0800 073 6340 info.uk@goodseed.com
GOODSEED USA	888 654 7333 info.us@goodseed.com



“GoodSeed”, “www.goodseed.com”, “The Emmaus Road Message” ve yapraklı kitap logosu, GoodSeed International’ın ticaret markalarıdır.